

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЦИАЛЬНЫХ СЕРВИСОВ WEB 2.0 НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ГЛОБАЛИЗАЦИЯ»

Байганова Мария Владимировна (bayganova@gmail.com),
Шарьизданова Алена Владимировна (sharizdanovaa@gmail.com)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (ФГБОУ ВО СГСПУ), Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара (МБОУ СОШ № 176 г.о. Самара)

Аннотация

В статье рассмотрены специфика и значимость технологии организации параллельного мышления в процессе изучения теоретического материала на уроках обществознания в контексте введения новых образовательных стандартов. Описаны эффективные формы и способы представления и визуализации массива данных с использованием социальных сервисов Web 2.0, даны методические рекомендации по проведению занятий в рамках рассматриваемого метода.

Проблемы, рассматриваемые сегодня на уроках обществознания в школе, кажутся обучающимся чем-то далеким и абстрактным, хотя материал этой дисциплины имеет важнейшее значение для их успешной адаптации в современном обществе (в первую очередь, в плане построения отношений — трудовых, межличностных, национальных, правовых), реализации профессиональных и личных интересов. С другой стороны, вопросы, с которыми ученики приходят на урок и на которые они ожидают получить ответ, изучая ту или иную тему, обычно не совпадают с тем, что сообщает им учитель. Зачастую они просто остаются без ответа, а значит, и мотива к изучению предлагаемого им материала попросту не возникает.

Учебный материал, рассматриваемый в рамках данной дисциплины, сегодня имеет преимущественно теоретический характер, и это обуславливает (однако стоит отметить, не оправдывает) тот факт, что на уроках деятельность учителя носит трансляционный характер. Если педагогом предварительно не проведена работа по мотивации обучающихся на изучение учебного материала, если они сами не видят необходимости в его освоении, не понимают, как и где эти знания можно применить на практике, то высоких результатов обучения добиться будет весьма сложно. Помимо этого, сегодня мы наблюдаем, как растет разрыв между преподаваемой теорией и практикой общественной жизни. Все это обуславливает тот факт, что современному учителю нужно быть чутким и гибким в отношении происходящих изменений, оперативно на них реагировать, создавая методические материалы, реализуя инновационные подходы к построению как отдельного урока, так и процесса обучения в целом, изучая и используя потенциал современных средств и сервисов ИКТ.

На уроках обществознания важно, чтобы каждый обучающийся был участником обсуждения, анализа рассматриваемого материала. Конечно, есть возможность организовать коллективный «мозговой штурм», но и он зачастую оказывается не совсем эффективным, так как изложение точек зрения в его рамках может перейти в столкновение мнений. Метод «шести шляп» позволяет организовать параллельное мышление, когда все обучающиеся одновременно обсуждают заданный предмет в одном ключе, в одном режиме, что дает возможность более конструктивно и эффективно подойти к решению рассматриваемых вопросов. Таким образом, мы не сталкиваем мнения обучающихся, эти мнения на каждом из этапов работы «сосуществуют», мы создаем ситуацию именно совместного изучения, поиска решения.

Указанный метод организации параллельного мышления позволит обучающимся:

- рассмотреть изучаемый вопрос с различных сторон (позитивной, негативной и даже креативной);
- оценить степень своей осведомленности по данной теме (этап «белой шляпы»);
- сделать попытку озвучить факты без придания им эмоциональной окраски в рамках коллективного обсуждения;
- аргументированно высказывать свою точку зрения, подкрепляя ее известными им фактами;
- рассматривать и принимать позицию участников обсуждения;
- осознавать степень важности изучаемого вопроса при построении прогнозов и определении перспектив развития общества.

Все это будет способствовать усвоению и пониманию изучаемого материала, созданию положительного мотива к учению. В ходе урока обучающиеся получают возможность освоить проблемно-поисковую, аналитическую и прогностическую деятельность.

Фиксацию идей, генерируемых и высказываемых обучающимися на занятиях по данной теме в рамках предложенного метода, целесообразно проводить на сервисе RealltimeBoard, где уже имеется шаблон для визуализации материала. К полученному по итогам данного занятия файлу участники обсуждения смогут обращаться по прошествии времени с целью актуализации знаний.

Очевидно, что обучающимся еще до проведения занятия могут быть известны некоторые сведения о глобализации как явлении, о следствиях данного процесса и формах его проявления в современном мире. В связи с этим на первом этапе работы они получают возможность высказаться по поводу рассматриваемого на уроке понятия, то есть перечислить уже известные им факты с последующим их отражением на странице сервиса RealltimeBoard (в области «белой шляпы»). Этот этап важно провести до изучения теоретического материала с целью актуализации уже имеющихся у обучающихся знаний, а также для того чтобы сфокусировать их внимание, подвести к пониманию того, что для составления «полной картины» им необходимо освоить и получить новые знания, тем самым создавая положительный мотив.

На следующем этапе урока учитель организует знакомство участников обсуждения с теоретическим материалом по изучаемой теме (с этой целью можно использовать, например, содержание модуля «Глобальный мир» портала fcior.edu.ru). Затем предлагает учащимся дать эмоциональную оценку увиденному и прослушанному, высказать чувства и интуитивные догадки (без фактического подтверждения). По мере накопления таких оценок учитель совместно с обучающимися облачает все сказанное в форму тезисов, а результаты выносит на рабочий стол RealtimeBoard в область «красной шляпы». В силу специфики данного этапа важно, чтобы учитель контролировал его ход, чувствовал складывающуюся ситуацию и обстановку. Отметим, что этот момент — единственный на протяжении всего урока, когда можно придать эмоциональную окраску своим высказываниям.

Далее участники обсуждения «надевают желтую шляпу» — принимают «позитивную позицию»: анализируя прослушанный материал, выделяют позитивные черты процесса глобализации общества. По мере накопления позитивных вариантов, предложенных обучающимися, учитель выносит их в лаконичной форме на область «желтой шляпы». Важно на данном этапе по максимуму организовать критический анализ процесса глобализации, поиск его достоинств и преимуществ для современного человека и общества. Это еще раз поможет учителю перевести получаемые детьми знания в плоскость лично значимых.

По завершении оформления результатов позитивных результатов необходимо приступить к критике. Обучающиеся получают возможность выразить собственные негативные оценки и опасения. Несомненно, это исключительно важный этап, который дает им возможность понять, как дальше действовать, чего важно избегать, оценить перспективы и риски. Результаты обсуждения оформляются в виде тезисов в области «черной шляпы» на сервисе RealtimeBoard. Учителю следует так вести ситуацию (как и на любом другом этапе), чтобы у участников обсуждения не осталось однозначного (негативного, позитивного) впечатления. Высказанные оценки они обязательно должны аргументировать, подкреплять фактами и примерами.

Работа на следующем этапе позволяет не только организовать процесс мышления, но и реализовать творческий потенциал. «Зеленая шляпа» — это момент проявления креативности, когда можно генерировать новые идеи или модифицировать уже имеющиеся, когда дети могут предложить альтернативный вариант развития событий в рамках процесса глобализации (отличный от тех перспектив развития общества, что они нарисовали на предыдущем этапе), сформулировать или показать новые пути решения перечисленных ранее проблем. На данном этапе также следует четко следить за ходом обсуждения, донести до участников обсуждения мысль о том, что необходимо аргументировать креативные варианты, обосновывать их, высказываться осмысленно и доказательно, прогнозировать эффект от их использования и внедрения.

Для подведения итогов и обобщения всего, что было сказано в процессе коллективного параллельного мышления, обучающимся совместно с учителем необходимо заполнить область «синей шляпы». Это, в том

числе, момент групповой рефлексии, когда участникам обсуждения необходимо сделать выводы по рассмотренному на занятии материалу, задуматься и попытаться ответить на вопрос о том, чего они достигли, обобщить эти результаты. Совершенно естественно, что данный этап является, во-первых, одним из ключевых на уроке, во-вторых, чрезвычайно сложным для проведения. На протяжении всего занятия обучающиеся анализировали, критически осмысливали предложенный материал, привлекали свой опыт, теперь из этого массива информации вновь предстоит выделить самое важное, вновь предстоит вникать в самую суть понятий, а также заниматься «размышлениями о себе»: «что мы узнали?», «чего достигли?», «что дальше?». Успешность этой работы целиком зависит от учителя, от его умения грамотно управлять обсуждением, четко направлять обучающихся внутри него, тонко подводить к определенным выводам.

Работу с построенной в ходе урока знаково-символической структурой на сервисе RealtimeBoard обучающиеся могут продолжить дома. В качестве задания учитель может предложить им дополнить ее ссылками на внешние ресурсы, в том числе и на видеоролики, заметками, комментариями, возможно, статистическими данными по вопросу глобализации общества. Такого рода задания позволяют реализовать поисковую деятельность обучающихся, еще раз проанализировать материал, но уже представленный в сети Интернет, вновь обратиться к рассмотренной на уроке проблеме, критически ее осмысливая. Важно, чтобы учитель четко обозначил критерии, которые необходимо соблюдать при отборе ресурсов, например:

- репрезентативность ресурсов;
- соответствие выбранной тематике;
- научная новизна, доступность изложения;
- наполнение достоверной и качественной информацией, представленной в различных формах.

Тема «Глобализация общества» имеет важнейшее значение для успешного освоения курса «Обществознание» (помимо обозначенного ранее бесспорного значения данной темы в плане социальной адаптации обучающегося), поскольку ее мировоззренческий потенциал очевиден. Проводимая же в ходе изучения данной темы работа по фиксации идей с использованием средств и сервисов ИКТ, как на самом уроке, так и в рамках домашнего задания, позволяет говорить о возможности повышения уровня владения инструментарием информационных технологий для решения широкого круга задач. Среди них можно выделить: организацию целенаправленной самостоятельной деятельности, групповой работы, в том числе коллективного мышления, создание знаково-символических структур, эффективное и эргономичное представление информационных массивов, развитие навыков смыслового чтения, функциональной грамотности чтения и т.п. Таким образом, обучающиеся получают возможность для достижения метапредметных результатов, связанных с умением работать с информацией и преобразовывать ее, что является не только одним из главных требований новых образовательных стандартов, но ключевым умением человека XXI века.