

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ КАНАЛА ВВС

Шаруева Екатерина Викторовна (eb30011@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр, Самарская область. (ГБОУ СОШ с. Красный Яр)

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема развития коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка. Одним из возможных решений данной проблемы является использование видеоматериалов British Broadcasting Company (канал ВВС), что способствует активизации познавательной деятельности учащихся, дифференцированному подходу к обучению, а также лучшему усвоению материала и развитию коммуникативной компетенции учащихся.

Программа совета Европы № 12 «English teaching for European citizenship» обозначила целью обучения иностранным языкам в полной средней школе достижение учащимися иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне, т.е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка. Отсюда очевидно: чтобы добиться соответствующего уровня языковой компетенции школьников, необходимо практическое общение с носителями языка. Не каждая школа располагает высоким техническим оснащением для видеосвязи или программами международного обмена.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность. Учитель должен активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе обучения иностранным языкам. Из четырех видов речевой деятельности повышенное внимание уделяется разговорной речи и восприятию речи на слух. Между тем, известно также, что аудирование — самый сложный и трудный вид речевой деятельности. Практика показывает, что именно с аудированием у учащихся связано большинство проблем. Звучащую речь трудно понимать из-за высокого темпа или незнакомых слов и грамматических структур. Трудно также воспринимать речь незнакомых людей из-за непривычного произношения. Поэтому мы стараемся, чтобы дети на уроках слышали не только речь учителя. Поэтому используем видеосюжеты канала ВВС: документальные программы, фрагменты из фильмов, легких развлекательных программ и интервью на улицах, которые приближены к жизненным ситуациям учащихся. Видеоресурсы позволяют продемонстрировать разные голоса (мужские, женские, детские), различный темп речи, некоторые региональные особенности произношения, то есть американский, британский или австралийский варианты английского языка. Привлечение внимания за счет наглядности позволяет задействовать как слуховой, так

и зрительный канал восприятия информации учащимися, что способствует лучшему усвоению материала.

Видеоматериал позволяет дифференцировать задания по уровню сложности и вариативности: от простого аудиовизуального ряда и лексических заданий до сложных грамматических конструкций и стилистических заданий.

Просмотр видеосюжетов осуществляется с разными целями. Иногда информацию нужно просмотреть и понять основную мысль, не вдаваясь в детали. Это так называемое аудирование с общим охватом содержания. Иногда важны, нужны и интересны детали, тогда видеосюжет просматривается с полным пониманием. Если необходимо получить какие-то конкретные сведения, то ставится задача извлечения конкретной информации.

При просмотре видеоматериалов мы ставим разные коммуникативные задачи в установках к упражнениям. Приведем лишь несколько примеров:

- продолжить рассказ;
- переспросить, если что-то непонятно;
- подтвердить или опровергнуть следующие утверждения;
- расположить события в правильной последовательности;
- восстановить пропущенную мысль;
- найти расхождение во фразах, текстах и т.д.

Все эти упражнения направлены на практику общения.

Видеоресурсы способствуют развитию языковых навыков: устной речи, аудированию, параллельно происходит изучение грамматики и пополнение лексического запаса. Особенность данного метода – отсутствие языка-посредника, то есть родного языка. Главная задача – преодолеть языковой барьер, научить слушателей говорить свободно и правильно.

Как показывает опыт обучения, использование на уроках иностранного языка видеоматериалов является очень эффективным приемом. Использование видеоматериала на уроке иностранного языка позволяет:

- повысить эффективность обучения и качество знаний учащихся;
- сформировать устойчивую мотивацию познавательной деятельности, потребность к использованию иностранного языка для целей подлинного общения;
- расширить активный и пассивный словарный запас;
- приобрести культурологические знания;
- сформировать и усовершенствовать языковые навыки и умения;
- сформировать культуру общения;
- осуществить дифференцированный подход к учащимся, основанный на признании того факта, что у разных учеников предыдущий опыт и уровень знаний различны, т.е. осуществляется поворот от овладения учащимися одного и того же материала к овладению разными учащимися разного материала.

Использование видеосюжетов на уроках позволяет в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности: принцип равенства позиций, принцип доверительности, принцип обратной связи. Видеоресурсы вызывают у ребенка интерес, приближают изучаемые процессы к жизни ребенка, что позволяет повысить успешность занятий, развить коммуникативные навыки учащихся.

Видеоресурсы органично вписываются в рамки традиционного обучения, способствуют активному включению учащегося в учебный процесс, поддерживают интерес к изучаемой теме, способствуют лучшему пониманию и запоминанию учебного материала, тем самым позволяя повысить эффективность урока.

Литература

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М.: Аркти-Глосса. 2000.
2. British Broadcasting Company (канал BBC) [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.bbc.com/>