

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ТЕХНОЛОГИИ ЭКСПЕРТИЗЫ ИНТЕРНЕТ-КОНТЕНТА

Фондеркина Лариса Анатольевна (psylary@yandex.ru)

ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» (ФГБНУ «ЦПВиСППДМ»), г. Москва

Привалов Александр Николаевич (privalov.61@mail.ru)

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (ТГПУ)

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования компетентности педагогических работников в области проведения экспертизы интернет-контента для обеспечения информационной безопасности обучающихся. Авторами представлен вариант курса повышения квалификации педагогических работников по обучению технологии экспертизы вредоносной интернет-информации, целью которой является защита личности обучающегося от противоправного интернет-контента.

В современной школе информация, информационная инфраструктура – один из главных компонентов учебного процесса. Учебные классы оснащаются компьютерной техникой и ее качественное бесперебойное функционирование существенно определяет качество полученных учащимися знаний. Однако проблема информационной безопасности образовательного учреждения, школьников в ней остается одной из самых актуальных на современном этапе. Растет количество угроз из интернета, изменяется нормативно-правовая база, соответственно реалиям времени меняются и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся.

Осознание угроз от информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию обучающихся определяет актуальность и необходимость проведения психолого-педагогической процедуры, которая позволила бы осуществлять оценивание интернет-ресурсов в целях установления факта наличия в них информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию обучающихся [3].

По существу, такая процедура является экспертным оцениванием, или экспертизой, которую должны проводить педагогические работники с целью обеспечения информационной безопасности личности обучающихся.

На основе результатов проведенного анализа сложностей, с которыми сталкиваются педагогические работники в процессе оценивания угроз интернет-контента, в рамках научно-исследовательской деятельности ФГБНУ «ЦПВ и СППДМ» в 2015-2016 гг. был разработан и апробирован в процессе повышения квалификации учителей специальный курс «Экспертиза интернет-контента».

Задачами изучения курса «Экспертиза интернет-контента» являются:

- овладение теоретическими знаниями в области информационной безопасности личности обучающихся, методов, способов и технологий проведения экспертизы интернет-контента, способного причинить вред здоровью и развитию школьников;

- формирование умений осуществления экспертизы интернет-контента с формированием обоснованного заключения, содержащего вывод о возможности-невозможности использования анализируемого контента в учебно-воспитательном процессе;
- получение практического опыта деятельности осуществления экспертизы интернет-контента в целях обеспечения информационной безопасности личности школьника.

Целью изучения курса является повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций в сфере осуществления экспертизы интернет-контента, формирование теоретической и практической готовности педагогических работников к проведению экспертизы интернет-контента, способного нанести вред жизни, здоровью и (или) развитию обучающихся.

Программа курса ориентирована на педагогических работников, претендующих на роль эксперта информационной продукции в целях обеспечения информационной безопасности детей. Программа рассчитана на 36 часов и дает специализированные развернутые знания и практические методы в области проведения экспертной деятельности. Теоретические занятия предусматривают повышение уровня необходимых знаний, практические способствуют приобретению и совершенствованию навыков по проведению экспертизы интернет-контента.

В процессе подготовки к экспертной деятельности по разработанной программе слушатели осваивают базовые понятия инновационной педагогики в вопросах информационной безопасности обучающихся, нормативно-правовые документы [1,2] для организации и проведения экспертизы, научное толкование понятия «экспертиза», методы, этапы подготовки и проведения экспертизы; пути и средства организации проведения экспертизы, способы анализа и подведения итогов этой работы.

Обучение построено по модульному типу. Теоретическая подготовка и становление общенаучных компетенций осуществляется за счет модуля «Теоретико-методологический». Становление аналитических компетенций обеспечивается модулем «Содержательно-методический», инструментальная подготовка производится модулем «Практико-ориентированный». Таким образом, курс «Экспертиза интернет-контента» состоит из трех модулей.

Каждый модуль представляет собой самостоятельный компонент курса, содержащий от 5 до 8 занятий, объединенных основными целями и задачами. Все модули тесно взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, соответствующие основным целям и задачам курса, а также общие концептуально-методологические основы. Содержательно-организационная целостность курса обеспечивается внутренним построением каждого занятия, коррелирующим с общей структурой курса.

Первый модуль «Теоретико-методологический» рассчитан на 10 занятий: 8 теоретических и 2 практических. В соответствии с учебным планом, слушатели должны освоить 5 тем этого раздела, в ходе изучения которых у педагогического работника предполагается сформировать четкое представление о роли, назначении и функциях экспертизы интернет-контента, способного нанести вред

жизни, здоровью и развитию обучающихся, как инструмента исполнения Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Далее, на этапе изучения «Содержательно-методического» модуля, рассчитанного на 7 часов теории и 3 часа практики, рассматриваются специфика информационной продукции сети Интернет и содержание и специфические особенности самой экспертизы интернет-контента. У обучающихся предполагается сформировать теоретические знания, умения и навыки в проведении экспертизы интернет-контента.

На заключительном этапе, при прохождении «Практико-ориентированного» модуля, апробируется технологический инструментарий, обеспечивающий реализацию проведения педагогическим работником экспертизы противоправного интернет-контента. Модуль рассчитан на 16 часов: 4 лекционных и 12 практических занятий. Цель практических занятий – помочь педагогам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера, а также сформировать у слушателей компетенции в проведении экспертизы интернет-контента и формировании готовности к самостоятельной экспертной деятельности.

Помимо лекций, к обязательной аудиторной учебной нагрузке курса относятся лабораторно-практические занятия слушателей с использованием электронных образовательных ресурсов. В 2015 году на базе Общественной палаты РФ состоялся Всероссийский обучающий вебинар «Формирование безопасной образовательной среды и профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних». Основной целью вебинара для педагогических работников по вопросам профилактики аддиктивного поведения обучающихся было создание адаптивных условий для формирования безопасной и комфортной среды для ребенка в образовательной организации. В рамках вебинара нами было проведено дистанционное обучение педагогов на примере экспертизы интернет-ресурсов на предмет стимулирования суицидальной активности несовершеннолетних. В общей сложности в обучающем вебинаре приняли участие более 2000 человек из 62 регионов России. Это руководящие и педагогические работники образовательных организаций, представители научного сообщества, общественности, специалисты заинтересованных ведомств. Участники были обеспечены комплектом учебно-методических материалов в форме электронных учебно-методических пособий, размещенных на портале eois.mskobr.ru. Педагогические работники, прошедшие обучение в полном объеме, получили «Удостоверение о повышении квалификации».

Итоговая диагностика составляющих профессиональной компетентности педагогов-экспертов, качественный и количественный анализ, а также обобщение полученных данных показывают, что педагогические работники в процессе прохождения курса не только овладевают значимым для экспертной деятельности объемом теоретических знаний и практических умений, но и приобретают высокий уровень готовности к экспертной деятельности, профессиональное аналитическое мышление, коммуникативную компетентность, творческую мотивацию к экспертной деятельности и способность к самоактуализации в ней, а также считают деятельность эксперта информационной продукции личностно значимой ценностью.

Таким образом, полученные в ходе повышения квалификации педагогическими работниками знания, умения и навыки в области проведения экспертизы интернет-контента будут способствовать повышению готовности и компетентности к проведению квалифицированной и качественной экспертизы и тем самым способствовать снижению уровня рисков от угроз информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей. В рамках Государственного задания на 2016-2017 годы нами планируется обучить не менее 100 человек.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс] // Интернет-портал «Российской газеты». – URL: <http://www.rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html> (дата обращения 10.05.2016)
2. «Концепция информационной безопасности детей и подростков» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. – URL: <http://rkn.gov.ru/mass-communications/p700/p701> (дата обращения 10.05.2016)
3. Привалов А.Н. Основные угрозы информационной безопасности субъектов образовательного процесса / А.Н. Привалов, Ю.И. Богатырева // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки – Тула, 2012. Выпуск 3. – С. 427–431.