

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ООО

Ухванова Галина Валериевна (galina-ukhvanova@mail.ru)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 175» Советского района г. Казани (Школа № 175)

Аннотация

В условиях перехода общеобразовательных организаций на ФГОС ООО перед учителями ставятся задачи формирования знаний и умений в соответствии с новыми стандартами. Переход обучения на новые стандарты требует от педагогов абсолютно иного подхода к организации обучения, при котором широко применяются активные и интерактивные методы обучения.

Если хочешь воспитать пловца — учи человека плавать, если танцора — учи танцевать, если художника — учи рисовать. Если хочешь воспитать умного, деятельного человека — научи ребенка самостоятельно мыслить и действовать. В жизни нам постоянно приходится решать проблемы. А учит ли этому школа? Структура традиционного урока проста: учитель проверяет домашние задания учащихся, объявляет новую тему, объясняет ее, организует закрепление знаний, при этом большая часть учеников чаще всего являются пассивными слушателями.

Для решения проблем в жизни человеку приходится действовать самому. Чему призваны научить уроки при реализации ФГОС? Согласно ФГОС, «реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий», которые способствуют повышению интеллектуальной активности обучающихся, развитию аналитических способностей, формированию ответственного отношения к собственным поступкам, развитию навыков целеполагания и планирования, формированию и развитию эмоциональных контактов в коллективе.

Активные методы обучения (АМО) — это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на использовании знаний и опыта учащихся, групповой форме организации их работы, деятельностном подходе к обучению, разнообразных коммуникациях, творческом характере обучения, практической направленности, диалоге и полилоге, интерактивности, игровом действе, рефлексии, движении. Существуют пассивные, активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые процессы при активном и интерактивном методах обучения:

- эффективное взаимодействие (интеракция),
- обмен информацией (коммуникация),
- обеспечение наглядности (визуализация),
- мотивация,
- мониторинг,
- анализ деятельности и оценка результатов,
- рефлексия.

Применение активных и интерактивных методов обучения позволяет решать следующие задачи: формировать интерес к изучаемому предмету; развивать самостоятельность учащихся; обогащать социальный опыт учащихся путем переживания жизненных ситуаций; комфортно чувствовать себя на занятиях; проявлять свою индивидуальность в учебном процессе.

Каковы же критерии отбора методов обучения? Это соответствие целям и задачам обучения и развития школьников, соответствие дидактическим целям урока, содержанию темы урока, соответствие возрастным, интеллектуальным возможностям школьников и уровню их обученности и воспитанности, особенностям класса в целом, соответствие временным рамкам обучения, профессионализму и опыту конкретного учителя.

Для реализации данных критериев необходим серьезный анализ содержания учебного материала и выявление на основе этого его доступности для усвоения школьниками.

Возможные формы, используемые в работе: творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры: ролевые, деловые, образовательные; использование общественных ресурсов: приглашение специалиста, экскурсии; социальные проекты: соревнования, выставки, спектакли, представления; изучение и закрепление нового информационного материала: интерактивная лекция, ученик в роли учителя, работа с наглядным пособием, каждый учит каждого; работа с документами: составление документов, письменная работа по обоснованию своей позиции, кейс-метод; обсуждение сложных и дискуссионных проблем: проектный метод, шкала мнений, дискуссия, дебаты, симпозиум; разрешение проблем: мозговой штурм, дерево решений, переговоры и т.д.

Каждому этапу урока соответствуют свои активные методы обучения. В начале урока, на стадии вызова, мотивации, актуализации знаний можно использовать обсуждение домашней творческой работы, «мозговой штурм» (индивидуальный, парный, групповой, фронтальный), притчу, игру, синквейн.

На этапе подачи нового материала уместны будут различные формы дискуссий, изобразительный проект (составление вопросов по тексту, составление пересказа отрывка от первого лица), продвинутая лекция (в ходе лекции соотносится текст с первичной информацией), форма группового взаимодействия «большой круг».

На этапе рефлексии – эссе, мини-сочинение, глоссарий (составление словаря), юмористический рассказ, сказка, незаконченное предложение.

При оценивании результатов интерактивного обучения должны учитываться работа в группе, самооценка участника групповой работы, свобода мышления, овладение культурными формами работы, коммуникация в учебном диалоге.

При использовании интерактивных методов учитель регулирует учебно-воспитательный процесс, занимается его общей организацией, определяет его общее направление: должен заранее подготовить необходимые задания, подобрать вопросы и темы для обсуждения в группах, порядок выполнения намеченного плана работы, должен разъяснять сложные термины, помогать в случае затруднений. Несомненно, возрастает роль самостоятельной работы учащихся. У обучающихся появляются дополнительные источники информации:

книги, словари, энциклопедии, поисковые компьютерные программы. Они обращаются к социальному опыту – своему и своих товарищей, для этого учащиеся вступают в коммуникацию друг с другом, совместно решают поставленные задачи, преодолевают конфликты, находят общие точки соприкосновения, идут на компромиссы.

Принципы эффективного взаимодействия при интерактивном обучении: полное доверие учителя к ученикам, всесторонняя помощь обучающимся, наличие у учеников внутренней мотивации к учению, умение открыто выражать свои чувства группе и принимать чувства остальных, активность участников группового взаимодействия.

Существуют положительные и отрицательные стороны активных и интерактивных методов обучения. Перечислим положительные стороны:

- расширение ресурсной базы,
- высокая степень мотивации,
- максимальная индивидуализация обучения,
- акцент на деятельность, практику,
- широкие возможности для творчества,
- прочность усвоения материала.

Отрицательные стороны:

- вероятность поверхностного рассмотрения темы при недостаточном уровне подготовленности учащихся,
- трудности установления дисциплины и ее поддержания,
- требуется большое количество времени для подготовительного этапа,
- сложность индивидуального оценивания.

В целом применение активных и интерактивных методов обучения способствует повышению интеллектуальной активности обучающихся и эффективности урока, помогает выполнить заказ общества, воспитать и обучить информированного, думающего, умеющего и желающего действовать гражданина.

Литература

1. Горбатовская Ю.А. Применение интерактивных методов обучения // Дидактический сервер. История. Все для учителя. № 4 (28 апреля), 2014.
2. Короткова М.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. – М., 2003.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
4. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы // Учитель. – 2000. – № 1.