

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Урманов Турсунбой Хасанбаевич (Tursunbay1959@mail.ru)

Учебный центр «Эрудит», г. Шымкент, республика Казахстан

Проблема исследования и реальной практики работы по развитию детской одаренности в условиях сельских общеобразовательных школ настоятельно требует поиска новых подходов и условий дальнейшего совершенствования организации деятельности педагогических коллективов, родителей, учащихся, учителей, и особенно школьных администраций в рассматриваемом направлении образовательно-воспитательной работы со школьниками. Теоретический анализ источников и массового педагогического опыта сельских школ позволяет нам констатировать, что при организации работы с одаренными детьми должна управляться не только учебная или иная деятельность школьника со стороны учителя (педагога), необходимы педагогические усилия всех заинтересованных и ответственных сторон — школы, семьи, родительской общественности, различных социальных институтов. Это, в свою очередь, избавит нас от неверного представления управления развитием детской одаренности как руководящей и направляющей деятельности отдельных педагогов по формированию личности одаренного школьника.

Научно-теоретический анализ исследуемой нами проблемы, а также изучение и обобщение передового опыта школьного управления организации работы по развитию детской одаренности позволили нам выявить некоторые возможности повышения эффективности управленческой деятельности, объектом которой является система работы с одаренными школьниками. Эти данные мы обобщили и сформулировали как педагогические условия.

Анализ литературы показывает многообразие значений понятия «условие». Однако общим для всех определений является то, что обстоятельство (среда, особенность, обстановка, данные) становится условием только по отношению к другим процессам, явлениям, так как их успешное возникновение, развитие, совершенствование зависит именно от них. Причем в научных работах по педагогике под условиями часто понимают факторы, которые обеспечивают успешное обучение или совокупность объективных возможностей содержания обучения, методов, организационных форм и материальных возможностей его осуществления и способствуют успешному решению поставленной задачи. Педагогические условия трактуются как «оптимальная совокупность педагогических факторов, обеспечивающих образовательную деятельность».

Перечислим установленные нами педагогические условия, обеспечивающие эффективность внутришкольного управления системой работы с одаренными детьми:

- 1) управлению развитием одаренности учащихся сельской школы придается целенаправленность и системность;
- 2) обеспечивается создание системы работы школы по развитию способностей и дарований учащихся, которая станет объектом управления школьной администрации;
- 3) реализуются все этапы управленческого цикла в деятельности школьной администрации по руководству над развитием детской одаренности.

Переходим к раскрытию каждого из вышеупомянутых педагогических условий, которые призваны обеспечить успешность управления усилиями школьных коллективов, в тесном их сотрудничестве с родителями и общественностью, направленными на обучение, воспитание и развитие детской одаренности.

Первое педагогическое условие, предполагающее наличие целенаправленности и системности в управлении развитием детской одаренности в условиях сельской школы, вытекает из самой сути управленческой деятельности в современном ее понимании. Через призму современных концептуальных подходов к управлению его можно охарактеризовать как творческую деятельность, ориентируемую на сознательное упорядочение общественных связей и отношений, выступающей в форме сознательной, целесообразной и преобразующей деятельности, осуществляемой социальными институтами, общественными организациями и пр.

Отсюда следует, что для эффективной управленческой деятельности необходимо раскрыть роль различных объективных факторов в управлении социальными процессами, каким в нашем примере является организация внутришкольной работы по развитию детской одаренности. Заметим, что управление развитием детской одаренности в условиях сельской школы должно подчиняться системе объективных закономерностей, которая служит основным фактором эффективного управления социальными системами.

Цели управления развитием детской одаренности исходят из стратегических и тактических целей и задач общеобразовательной школы, конкретных задач, стоящих перед сельской школой. Они варьируются, обусловленные развитием системы среднего образования, совершенствованием содержания и технологии обучения в общеобразовательной школе, внедрением новых концептуальных подходов и специальных программ обучения и развития одаренных детей.

Определение конкретных целей управления развитием детской одаренности необходимо не только для активизации работы сельской школы в целом, но и отдельных его управленческих структур — администрации школы, методических объединений, самоуправления школьников, родительского комитета. Научное обоснование целей управления развитием детской одаренности, выдвигаемых перед школой, является исходной точкой для определения задач отдельных управленческих подструктур.

В работах, посвященных методологии педагогических исследований, содержится точка зрения, согласно которой, при системном подходе исследователь изучает в структуре системы не отдельные автономные элементы, части, составляющие целое, а взаимоотношения и связи различных элементов целого, находит в системе отношения между элементами, ведущие тенденции и основные закономерности в структуре.

В нашем исследовании центральным, базовым признаком системы является управление общеобразовательной школой. Управление (управленческая деятельность) развитием детской одаренности осуществляется в рамках системы управления общеобразовательной школой, ее структурными компонентами. В то же время управление развитием детской одаренностью может и должно рассматриваться как определенная система, хотя мы не можем ее рассматривать в изоляции от системы внутришкольного управления.

Системный подход к управлению развитием детской одаренности открывает широкие возможности для более полного учета информации, обобщения опыта, коллективного обсуждения, широкого привлечения ученического актива и родительской общественности к управлению, то есть целенаправленного планомерного управления с использованием всех звеньев педагогического и детского коллектива.

Опираясь на выводы М.Л. Портнова относительно условий успешного управления школой при системном подходе, учитывая специфику интересующей нас проблемы, мы определили такие условия, от которых зависит эффективность внутришкольного управления развитием детской одаренности:

- планирование работы школы по развитию детской одаренности, правильная постановка целей, их ранжирование по степени важности;
- правильная расстановка педагогических кадров, распределение обязанностей, установление связи между подсистемами (управленческими подструктурами) и дирижирование этими связями;
- налаживание системы внутришкольной информации о состоянии работы по выявлению, обучению, развитию одаренных школьников и эффективности обратной связи;
- регулярный педагогический контроль за деятельностью по развитию детской одаренности, аттестация учителей, анализ и своевременная помощь всем ответственным работникам школы, родительской общественности, ученическому самоуправлению, семье в целях предупреждения или скорейшего устранения недостатков в организации работы с одаренными школьниками;
- создание необходимой учебно-методической и материально-технической базы для организации деятельности по развитию детской одаренности;
- повышение заинтересованности, обеспечение морального и материального удовлетворения педагогических работников и родителей за эффективную работу по развитию детской одаренности;
- развитие готовности учителей к работе с одаренными детьми, совершенствование опыта руководящих работников школ в сфере организации и управления развитием детской одаренности, повышение педагогической культуры родителей, их осведомленности в аспекте семейного воспитания одаренных детей.

В нашем исследовании внутришкольная система работы с одаренными школьниками рассматривается как элемент более высокого порядка, которая включает все вышеназванные элементы данной системы (элементы низшего порядка). В свою очередь, выделенная нами система внутришкольного управления развитием детской одаренности является составляющим государственный системы работы с одаренными детьми.

Исследовательские работы по проблемам детской одаренности еще раз убеждают нас в правомерности точки зрения о ведущей роли совместной деятельности учителя с одаренным ребенком в его обучении и развитии.

Этой точки зрения придерживается и отечественный ученый Л.М. Парикбаева, которая в связи с разъяснением позиции по этому вопросу пишет: «...Работа с одаренными детьми требует чуткого педагогического руководства. Одаренные дети нуждаются в психолого-педагогической поддержке и развитии их индивидуальных способностей. И все это ложится на плечи учителя, так как

именно учитель и его деятельность является определяющим фактором в системе обучения и воспитания одаренных детей».

С точки зрения разработки содержания образования одаренных детей особый интерес представляют мнения авторов относительно принципов, определяющих составление учебных программ, ориентированных на обучение одаренных детей. Так, в работах А.И. Савенкова перечислены принципы разработки учебных программ для одаренных детей. Заслуживают внимания следующие принципы специализации учебных программ, применительно к одаренным детям, рекомендованные в статье З.Н. Бекетовой:

- предусматривать детальное, углубленное изучение наиболее важных тем, идей;
- давать возможность приобщаться к новой информации, прививать стремление к приобретению знаний;
- предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения;
- поощрять инициативу детей, их самостоятельность в учебе и развитии.

Директор школы и его заместители должны занимать ведущую позицию в общей системе организации работы с одаренными школьниками. При целенаправленной организации работы с одаренными детьми в школе все элементы структуры деятельности директора школы — административный, учебный, воспитательный, коммуникативный — в определенной мере отражают его задачи в аспекте развития дарований и способностей детей. Помимо собственно управления (т.е. планирования (принятия решений), организации (инструктирования) и контроля, путем которого директор опосредованно управляет учебно-воспитательным процессом и всеми процессами развития одаренности детей, он оказывает воспитывающее воздействие на педагогический коллектив, отдельных учителей, работающих с одаренными детьми, на родителей последних. Общение директора с коллективом, учителями, учениками и их родителями способствует сплочению всех участников процесса развития одаренности, формированию культа одаренности и таланта, созданию удовлетворенности, повышению творческой активности членов коллектива школы.

В свое время талантливый педагог, руководитель школы В.А. Сухомлинский писал: «Научное исследование личности ребенка — одно из главных условий научного руководства школы педагогическим коллективом». Эта точка зрения поддерживается казахстанским ученым-педагогом К.Д. Каракуловым, который справедливо отмечает необходимость специального рассмотрения исследовательской работы директора школы как наименее изученной в структуре его деятельности. В аспекте интересующего нас феномена, исследовательская деятельность директора школы заключается в глубоком изучении состояния организации работы с одаренными детьми, вдумчивом анализе, постоянном поиске новых путей и способов совершенствования деятельности педагогического коллектива в рассматриваемом направлении, принятии эффективных мер по внедрению достижений науки в сферу развития дарований школьников.

Учебно-воспитательный процесс в школе, направленный на развитие детской одаренности, включает различные стадии постепенного достижения целостности.

На первом этапе организации работы с одаренными школьниками деятельность учителей, классных руководителей, ученического актива, родительской

общественности в данном аспекте носит разрозненный характер. Каждый решает эту задачу в силу своих знаний, опыта, собственного ее понимания, недостаточно координируя работу с действиями коллег, главную свою цель видя в том, чтобы выявить, поддержать и обучать одаренных детей. Система работы по развитию детской одаренности только начинает складываться. Школа не ведет целенаправленную работу по развитию одаренности, а управленческая деятельность администрации школы в данном аспекте нельзя считать координирующей.

На втором этапе отдельные учителя, классные руководители, родители и активисты среди учеников пытаются объединить свои усилия, стремясь связать обучение и воспитание с развитием творческой деятельности личности школьника, способствующей самопроявлению и самовыражению детей. Координирующие функции школьной администрации носят преимущественно спонтанный характер. От случая к случаю проводятся мероприятия, направленные на организацию деятельности по развитию одаренности.

На третьем этапе управленческая деятельность по развитию детской одаренности приобретает системный характер. В школе создается необходимая благоприятная социально-психологическая и образовательная среда для развития одаренности. Система работы школы по развитию детской одаренности, интегрирующая усилия всех заинтересованных сторон: школьной администрации, педагогического коллектива, учителей, учеников, родителей, социальных институтов, — становится одним из важных объектов управления со стороны директора школы и его заместителей. Здесь уже система работы по развитию детской одаренности приобретает целостный характер.

Проведенный нами опрос директоров школ, заместителей директора, анкетирование учителей, родителей и учеников показали, что подавляющее большинство сельских школ в решении задач развития детской одаренности ограничиваются первыми стадиями. Чтобы преодолеть такое положение, на наш взгляд, требуется реализация в комплексе выявленных нами педагогических условий, обеспечивающих эффективность внутришкольного управления системой работы с одаренными детьми.