

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Тимофеева Наталья Алексеевна (natimo2011@mail.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дистанционного образования Министерства образования Республики Саха (Якутия) (ГБОУ ДОД «ЦДО МО РС (Я)»), город Якутск

Аннотация

В статье описывается практический опыт применении современных дистанционных технологий для повышения качества образования детей с ОВЗ, детей из малокомплектных и кочевых школ.

Важнейшей задачей современной системы образования является организация открытости, доступности образования, повышения его качества, что предполагает обеспечение для каждого ребенка возможности получить качественное образование независимо от состояния здоровья, социального положения, условий и места проживания. Перспективным путем решения этой задачи является применение в деятельности образовательных организаций современных технологий дистанционного обучения.

В настоящее время в Республике Саха (Якутия) реализуются два мероприятия, предполагающие активное использование современных дистанционных технологий в образовании: «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», «Модернизация базовых общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения».

Цель мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» – обеспечение конституционных прав детей с инвалидностью на получение общедоступного качественного образования. Участниками мероприятия являются 645 детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому. Среди них 595 детей из 212 образовательных организаций республики и 50 детей, находящихся на длительном лечении в Национальном центре медицины и в Научно-практическом центре «Фтизиатрия». Каждый участник мероприятия обеспечен необходимым компьютерным оборудованием, интернет-связью, доступом к электронным образовательным ресурсам.

Дети-участники данного проекта общее образование получают в школе по месту жительства, где более 400 учителей-предметников при их обучении эффективно используют электронные и дистанционные образовательные технологии. Кроме этого, все 645 данных детей с ограниченными возможностями здоровья в дистанционной форме получают дополнительное образование в республиканском Центре дистанционного образования. Обучение в Центре ведется с учетом интересов, потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется пристальное внимание профориентационной работе, психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Результатом работы является ежегодный рост количества участников, победителей и призеров республиканских, всероссийских и международных мероприятий из числа детей с ОВЗ; количество выпускников с ОВЗ, сдающих экзамены в форме ЕГЭ; количество выпускников с ОВЗ, продолживших обучение в ВУЗах и ССУЗах.

Следующая категория детей, которым необходимо организовать особые условия для получения качественного образования, это обучающиеся малокомплектных, кочевых и отдаленных школ республики, где существует проблема дефицита педагогических кадров, которая влечет за собой ряд серьезных проблем относительно качества образования. Для решения проблемы с 2012 года в республике реализуется проект «Модернизация базовых общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения».

В рамках реализации проекта по заявкам муниципалитетов Министерством образования Республики Саха (Якутия) создано 20 образовательных сетей: в 19 районных центрах и городе Якутске созданы Базовые школы, к ним прикрепили 48 малокомплектных, малочисленных, кочевых школ, в которых не преподаются отдельные предметы и существует проблема низкого качества сдачи государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

Для того чтобы в сформированных образовательных сетях была организовано успешное взаимодействие с применением дистанционных технологий, Министерство образования РС(Я) обеспечило школы необходимым дополнительным компьютерным и техническим оборудованием, методической поддержкой, организовало повышение квалификации педагогов, специалистов по технической поддержке.

В настоящее время в сетях сформировались две основные модели взаимодействия образовательных организаций.

1. Модель «Базовое (опорное) образовательное учреждение с сетью образовательных учреждений-филиалов». По данной модели Базовая школа выступает в качестве методического и ресурсного центра и ведет дистанционное обучение детей из прикрепленных школ.

2. Модель «Ассоциация образовательных учреждений». Данная модель позволяет вести взаимовыгодное сотрудничество, при котором происходит совместное использование ресурсов, свободный обмен мнениями, неформальное распространение педагогических новаций, современных технологий. При данной модели преподаватели всех школ сети могут вести дистанционное обучение детей сетевого партнера, а Базовая школа выполняет функции оператора.

По данным моделям в сетях ведутся индивидуальные и групповые дистанционные уроки по общеобразовательным предметам, занятия по подготовке к итоговой государственной аттестации. На уроках используются покупаемые и предоставляемые республиканским Центром дистанционного образования образовательные ресурсы «i-школа» Центра образования «Технологии обучения» (г. Москва), ООО «Физикон», а также ресурсы, находящиеся в открытом доступе в интернет-пространстве.

Кроме ведения дистанционных уроков и занятий в сетях, практикуется проведение внеурочных мероприятий: дистанционных семинаров, конференций, выставок, олимпиад.

Таким образом, сегодня 570 детей из малокомплектных, кочевых, отдаленных школ в дистанционной форме получают знания по таким предметам, как русский язык, якутский язык, литература, математика, английский язык, обществознание, история, география, биология, химия, физика, информатика.

Результатом деятельности образовательных сетей с применением дистанционных технологий является положительная динамика по сдаче ОГЭ и ЕГЭ (наблюдается снижение количества выпускников, получивших баллы ниже порога, заметный рост среднего и максимального баллов). Показателен пример, когда в 2014 году малокомплектная школа при дистанционной поддержке базовой школы – Информационно-технического лицея № 24 г. Нерюнгри подготовила выпускника-медалиста. В районах, где идет грамотная активная работа по внедрению дистанционных технологий, наблюдается рост охвата детей дополнительным образованием, дистанционными мероприятиями различного уровня, заметно повысилась ИКТ-компетенция учителей.

Как показал опыт реализации вышеописанных проектов, современные дистанционные технологии являются действительно эффективным средством индивидуализации и повышения качества образования. В связи с этим в республике ведется активная работа по организации применения дистанционных технологий в деятельности каждой образовательной организации с целью:

- индивидуализации образования в старших классах;
- поддержки одаренных детей;
- обеспечения непрерывности обучения детей во время карантина, длительного лечения, выезда на сборы по подготовке к спортивным и интеллектуальным состязаниям;
- создания условий для особой категории детей, которым временно по определенным причинам трудно находиться в школьном социуме (раннее материнство, психологическая травма, пребывание в дисциплинарно-исправительных учреждениях).