

Синявская Анастасия Александровна (ansinyavskaya@yandex.ru)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тольяттинский государственный университет» (ФГБОУ «ТГУ»)

Аннотация

В статье раскрывается сущность дефиниции «информационно-коммуникативная компетентность педагога инклюзивного образования», ее структура, функции и компоненты. Обосновывается необходимость применения ИКТ в инклюзивном образовании как для развития учащихся, так и для повышения педагогического мастерства учителей.

В последние десятилетия в большинстве развитых стран наблюдается тенденция к размещению детей с особыми образовательными потребностями в обычных школах, а не в специальных интернатах и классах. Это направление в образовании стало называться «инклюзия». Основной предпосылкой для его развития явились принципы борьбы с дискриминацией, за равенство, социальную справедливость и основные права человека, благодаря которым общество предоставило учащимся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями такой же доступ к окружающей среде, к широкой, сбалансированной и адаптированной образовательной программе, как и всем другим ученикам в обычной школе.

Однако поворот в сторону включенного образования остро поставил вопрос о готовности педагогов к работе в условиях передовой инклюзивной школы. Отсутствие достаточных знаний и соответствующих умений стали причиной того, что у учителей сформировались негативные стереотипы и заблуждения, касающиеся реализации инклюзивного образования. Также возникла необходимость переосмысления системы обучения педагогических кадров, актуализировалась проблема «...специальной подготовки школьных учителей к работе с детьми с особыми образовательными нуждами. Учитель должен не только знать особенности и образовательные возможности детей данной категории, но и уметь работать с ними в условиях массовой школы» [3, с.4].

В современной профессиональной педагогике наиболее распространены три отчасти конкурирующих, отчасти взаимно дополняющих подхода к развитию и становлению личности учителя-профессионала:

- акмеологический подход (А.А. Деркач, И.Н. Семенов);
- профессиографический подход (Е.М. Иванова, А.К. Маркова, Л.Ф. Спирин, Ю.К. Чернова);

- компетентностный подход (В.И. Байденко, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Н.М. Назарова, Н.Ф. Радионова, В.В. Сериков, А.В. Хуторской).

Совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), представлена в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) от 14 декабря 2015 г. [1]. В нем оговорен набор компетенций, которыми должен обладать выпускник с учетом направленности профессиональной деятельности. Для успешной работы в условиях инклюзивного образования педагог должен обладать компетенциями, позволяющими ему осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

При построении компетентностной модели педагога инклюзивного образования выделяются следующие блоки компетенций:

- общекультурные компетенции;
- общепрофессиональные компетенции;
- профессиональные компетенции.

По ФГОС ВО среди общепрофессиональных компетенций, которыми должен владеть будущий педагог, обозначена ОПК-13, которая трактуется как «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности» [1].

Различные подходы к понятию ИКТ-компетентности педагога исследовали А.А. Елизаров, М.Б. Лебедева, М.А. Горюнова, М.П. Лапчик. Последний в структуре профессиональной компетентности выделяет инвариантную и профильную часть. В инвариантную часть входят ключевые и частично базовые компоненты, в профильную – частично базовые и специальные компоненты. В целом информационно-коммуникативную компетентность педагога инклюзивного образования можно охарактеризовать как его готовность и способность использовать ИКТ в работе с детьми с ОВЗ, создавая наиболее благоприятные условия для их развития, социализации и адаптации к окружающему миру.

В аналитической записке института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании отмечается, что для ИКТ в процессе обучения детей с ОВЗ отводятся три функции:

- компенсаторная: техническая помощь для облегчения традиционных для образования видов деятельности — чтения и письма;
- дидактическая: процесс использования ИКТ в целом и изменение в связи с этим подходов к обучению. Существует много возможностей

использования ИКТ в качестве дидактического инструмента для создания подходящей учебной среды;

- коммуникационная: для коммуникационных технологий, часто относящаяся к использованию систем поддерживающей альтернативной коммуникации.

Основными типами средств ИКТ, используемых для обучения инвалидов и способных выполнять указанные функции, являются следующие:

- стандартные технологии (например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ОВЗ);
- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы, например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система); а также «низкотехнологичные» форматы, такие как система Брайля;
- вспомогательные технологии: слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д. [4].

Внедрение ИКТ в инклюзивное образование облегчает процесс коммуникации для детей с тяжелыми формами инвалидности, обеспечивает получение информации в адаптированном, наиболее приемлемом виде, повышает интерес и мотивацию к учебе, создает условия для самообучения, для получения дистанционного профессионального образования. Для того чтобы применение ИКТ в инклюзивном классе было по-настоящему эффективным, педагог включенного образования должен владеть специфическими компонентами информационно-коммуникативной компетентности:

- уметь настраивать специальные возможности или параметры, встроенные в программное обеспечение и позволяющие настраивать продукт в соответствии со зрительными, слуховыми, двигательными, речевыми потребностями пользователя;
- знать продукты с технологиями специальных возможностей, которые тщательно подбираются, чтобы соответствовать потребностям пользователей с одним или несколькими нарушениями;
- применять аппаратно-технические средства, например, тактильные дисплеи с брайлевской строкой, брайлевские принтеры, телевизионные системы увеличения шрифта;
- использовать специализированные программные средства на основе технологий синтеза речи и программ чтения экрана;
- владеть компьютерными программами, обеспечивающими профилактику и коррекцию нарушений психофизического развития.

Использование современных интернет-технологий дает педагогам инклюзивного образования прекрасную возможность для повышения уровня профессионального мастерства путем самообразования, позволяет быть в курсе последних тенденций в области специальной и коррекционной педагогики, организовать и скоординировать совместную деятельность по созданию межшкольной инклюзивной образовательной

среды. Например, можно создать общий ресурсный центр учебных пособий и оборудования для инклюзивного образования, где каждому будут доступны электронные версии книг, журналов, видеоматериалы и проч. За организационную основу при создании такого учреждения может быть взята модель единого центра корпоративного обучения (ЕЦКО). Исследователи отмечают, что «целью создания единой сетевой системы корпоративного обучения является осуществление непрерывной переподготовки кадров в соответствии с социальным заказом государства по обеспечению современного инновационного производства квалифицированными кадрами на основе корпоративно-академического партнерства и объединенных ресурсов» [2, с. 208]. Использование сетевых технологий поможет наладить взаимодействие между педагогами инклюзивного образования и семьей ребенка с ОВЗ, даст возможность получить дистанционную консультацию у ведущих специалистов-дефектологов.

Обобщая вышесказанное, можно подчеркнуть: информационно-коммуникативная компетентность является одной из важных составляющих готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (Утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457).
2. Ахметжанова Г.В., Захарова О.А. Проектирование сетевой системы повышения квалификации специалистов на основе корпоративно-академического партнерства // Вектор науки Тольяттинского Государственного университета. – 2013. – № 4(26). – С. 207-211.
3. Емельянова Т.В. Основы инклюзивного образования: практикум/ Т.В. Емельянова, Ю.М. Александров. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2014. – 69 с.
4. ИКТ для инклюзивного образования. Аналитическая записка Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – 2010. – Октябрь. 12 с.