

ИКТ В ПРАКТИКЕ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ-ИНТЕРНАТОМ

Сафронова Вера Павловна (vera_saf@mail.ru)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа-интернат № 6 с казачьими кадетскими классами г.о. Самара (МБОУ Школа-интернат № 6 г.о. Самара)

Аннотация

В современном мире невозможно полноценно организовать образовательный процесс без использования информационных технологий. В статье рассказывается об опыте использования информационных технологий в МБОУ Школе-интернате № 6 с казачьими кадетскими классами г.о. Самара.

В современном образовательном процессе все шире и многограннее используются информационно-коммуникационные технологии. Наша школа-интернат не стала исключением. Суть новых технологий заключается в обеспечении доступа учителя и учеников к современным электронным источникам информации, в создании условий для развития способности к самообучению путем организации исследовательской творческой работы учащихся, направленной на интеграцию и актуализацию знаний, полученных по различным предметам. Современная школа предполагает внедрение новых форм работы с использованием информационных технологий и предусматривает новые роли для участников образовательного процесса – педагога как консультанта и ученика как активного исследователя.

Школа располагает кабинетом информатики, медиатекой с доступом в интернет. Учащиеся и учителя школы имеют навыки пользования персональным компьютером, владеют умением планировать структуру действий для достижения цели, исходя из фиксированного набора. Администрация школы создала автоматизированные рабочие места для учителей в кабинетах с настроенными правами доступа для каждого профиля.

Качество обучения, воспитания и развития детей требует высокопрофессиональной деятельности в управлении организационными процессами, в том числе навыков аналитической работы с информационными потоками. Информационные процессы влияют на все составляющие образовательной системы: содержание образования, деятельность педагогов, решение финансовых вопросов. Образовательный процесс является информационным процессом, связанным с производством, хранением, обменом и потреблением различной информации. В каждой школе имеется масса разрозненной информации, поиск которой затруднен для администрации, учителей, учеников. В нашей школе-интернате ведется в электронном виде следующая документация.

Документация завуча:

- планирование учебного процесса;
- планирование содержания учебного процесса;
- контроль качества учебного процесса.

Документация классного руководителя и воспитателя:

- организационно-методические вопросы;

- работа с учителями и воспитателями.

Для удобной организации документооборота в школе используется Сервер с лицензионным программным обеспечением (Домен под управлением Windows server 2008) для настройки совместного доступа педагогов и администрации к документам образовательного учреждения.

Общие документы:

- общие сведения об учащихся (при написании характеристик школьников, представлений, плана воспитательной работы и т.д.);
- сведения о количестве уроков, пропущенных обучающимися (педагогические советы);
- сводные ведомости учета посещаемости;
- сводные ведомости успеваемости учащихся (при анализе успеваемости в классе, при анализе подготовки к экзаменам, при подготовке материалов на малый педсовет и т.д.).

Отчеты по успеваемости:

- анализ успеваемости по классу, по преподавателю, по предмету, по ученикам (при подготовке материалов на аттестацию учителей, подготовке наградного материала);
- при выявлении проблемных случаев с оценкой деятельности учителя, ученика;
- при рассмотрении состояния преподавания предмета в школе и т.д.

Для эффективного документооборота в школе-интернате № 6 г.о. Самара также используется программа IM (internet-messenger) сервер Open Fire 3.7. клиент Vacoort 1.2., которая дает возможность мгновенной пересылки сообщений и файлов между участниками образовательного процесса.

Средства информатизации в школе-интернате используются практически во всех сферах деятельности: стали технологической основой процесса управления, используются учителями для подготовки и проведения уроков, поддержки внеклассных мероприятий, в организации исследовательской деятельности учащихся. Увеличивается доля самостоятельной деятельности школьников. Для учащихся существенно расширяются возможности создания и реализации индивидуального образовательного маршрута и учета личностных особенностей в процессе обучения. Все это дает положительные результаты: происходит подготовка к жизни в условиях информационного общества, создаются условия для самореализации школьников, повышаются мотивация и качество знаний.

Литература

1. Научно-практический журнал «Школьные технологии». – 2004. – № 1.
2. Грачева А.П. Современная школа: Новая модель. Программа создания и развития. Секреты управления. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2005. –160 с.