

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Полынский Виталий Георгиевич (polynskyivadik91@mail.ru)

Полынский Вадим Витальевич (vadim091@rambler.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области (ГБОУ СОШ № 4 г.о. Кинель)

Аннотация

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, – главная цель развития отечественной системы школьного образования. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные цели, виды деятельности. Исходя из концепции ФГОС второго поколения по физической культуре, целью школьного образования стало формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Современная школа предъявляет высокие требования к работе учителя, ведь на уроке нужно уделить внимание не только одаренным ученикам, не только учащимся со сниженной мотивацией обучения, но и детям с ОВЗ.

Современная концепция ЗОЖ определяет его как осознанное в своей необходимости постоянное выполнение гигиенических правил укрепления и сохранения индивидуального и общественного здоровья. Элементами здорового образа жизни являются: воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков; безопасная и благоприятная для обитания окружающая среда, знания о влиянии окружающих предметов на здоровье; физически активная жизнь с учетом возрастных и физиологических особенностей; соблюдение правил личной и общественной гигиены; владение навыками оказания первой помощи; закаливание. Формирование у школьников здорового образа жизни требует создания в общеобразовательном учреждении здоровьесберегающей образовательной среды при помощи здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина, это:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

При внедрении в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, которые предполагают совокупность педагогических, психологических и

медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья учащихся, формирование у них ценностного отношения к своему здоровью, происходит организация здоровьесберегающей образовательной среды учащегося. Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать.

Применение здоровьесберегающей технологии помогает нам организовать деятельность учащихся по формированию здорового образа жизни. Мы учимся с детьми сохранять свое здоровье, ценить свою жизнь и жизнь окружающих людей.

Применение современных педагогических технологий помогает в решении поставленных задач, помогает добиться более высоких результатов образовательного процесса, повышая мотивацию обучения и интерес детей к урокам физической культуры, актуализируя личность ребенка, сохраняя показатели физического и психического здоровья. Использование информационных технологий помогает сделать урок интереснее, насыщеннее. Выбор ИКТ обусловлен необходимостью обучения учащихся работе с различными источниками информации, включая электронные носители. Чаще всего данную технологию используем на индивидуально-групповых занятиях. Каждый ребенок может за компьютером проверить свои знания по определенной теме, выполнить тест по физической культуре. Использование информационной технологии дает возможность ученикам самостоятельно готовить презентации на разные темы, защищая их на уроках и на внеклассных мероприятиях. Ребята грамотно выражают свои мысли, учатся работать при большой аудитории, отвечают на вопросы, ведут диалог, учатся владеть спортивной терминологией. Практически каждый ребенок в классе может создать презентацию как по предмету, так и по внеклассному мероприятию.

Развитию познавательных интересов, творческих способностей учащихся способствует применение на уроках и во внеурочное время метода проектов. К научно-предметной конференции ученики готовят работы «Народная мудрость о здоровье», «Проба пера: пишем стихи о спорте», «Знаменитые спортсмены Самарской области» и другие.

В методике обучения физической культуре ставится задача сделать обязательным использование на уроках игр и занимательных упражнений, оказывающих стимулирующее воздействие на развитие познавательного интереса и уровня физической подготовленности учащихся. Столь важная роль интереса в обучении не случайна. Его можно считать своеобразным эпицентром активизации обучения, формирования активности школьника и его положительного отношения к учению, к учителю, к школе, к соучастникам своей деятельности, к процессу и результатам своего труда. Результатом широкого применения игровых технологий на уроках физкультуры стало изменение отношения к предмету. Обучающиеся всех возрастов, в работе с которыми регулярно используем подвижные игры, посещают уроки физкультуры регулярно и с удовольствием. Мы считаем, что игра стимулирует познавательную и двигательную активность детей, побуждает их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы; позволяет использовать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления о чем-либо; игровые технологии создают широкие возможности для формирования у детей информационной культуры. Особое

место мы отводим формированию физического развития младших школьников на уроках физической культуры. Интерес к ней в начальных классах поддерживается применением на уроках игр, общеразвивающих упражнений, вопросов, заданий. Интересные игры и практические задания, проведение соревнований привлекают внимание детей, усиливают и развивают их физически, служат основой для занятий спортом.

Обязательным условием успешного формирования у школьников активного, устойчивого интереса к физической культуре является формирование результативных мотивов. Без ориентации на результат двигательная активность школьников неэффективна как в плане формирования активного интереса к физической культуре, так и в плане физической и технической подготовки школьников. Конкретный вид и уровень результата зависят от возраста, физической подготовленности и воспитанности школьников. Это может быть результат сюжетной, подвижной, спортивной игры; учебный норматив; норма спортивного разряда; определенное место в спортивных соревнованиях; конкретные показатели в тестах; возрастные показатели выполнения отдельных упражнений и т.д. Результативные мотивы необходимо формировать и в процессе обучения двигательным действиям. Для этого обучение на уроках физической культуры надо включать в личностно значимую для каждого учащегося соревновательную деятельность, когда школьники, обучаясь, одновременно готовятся к участию в соревнованиях по данному виду упражнений на первенство класса, школы. Однако и здесь каждому учащемуся должен быть определен индивидуальный доступный результат, движение которого опять-таки должно расцениваться учителем, товарищами по классу, как успех, как победа школьника над собой. Только в этом случае возникает внутренняя мотивация занятий физическими упражнениями, определяющая интерес учащихся к физической культуре.

Для организации эффективной и результативной работы мы используем сегодня и профессиональные сетевые сообщества учителей-предметников: <http://pedsovet.org/>, <http://nsportal.ru/>, <http://pedakademy.ru/>, http://nic-snail.ru, <http://pedkonkurs.ru/index.php>, <http://art-talant.org>, <http://zavuch.ru/>, <http://vek2000.ru>. Мы систематически принимаем участие в профессиональных конкурсах, в конференциях, являемся авторами двух интересных программ для учеников 1-2 классов «Будь здоров, малыш» и «Калейдоскоп здоровья».

Здоровье человека – это великая ценность. Природа подарила человеку многое, наделила его огромными возможностями. Но воспользоваться ими можно лишь при условии, что человек — хозяин сам себе, если он умеет управлять своим телом, умом, душой. Воспитанию хороших, здоровых привычек у подрастающего поколения будут способствовать обращение детей к красоте слова и благородства поступка, воспитание культуры внутреннего мира ребенка, положительный пример взрослых, создание условий для разумного досуга.

Воспитание волевых качеств характера, просвещение, знание правовых основ охраны здоровья, правильное отношение к жизненным ценностям, формирование интереса к творческой, познавательной деятельности, создание условий для социального и профессионального самоопределения, профилактические меры – все это помогает формировать потребность в здоровом образе жизни.

Мы считаем, что активная пропаганда внедрения здорового образа жизни в жизнь каждого человека и общества должна лежать в основе обучения и формирования

у подрастающего поколения основных принципов, форм и факторов здорового образа жизни.

Литература

1. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
2. Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Самара, 2010. – С. 199.
3. Мы выбираем физическую культуру! : метод. рекомендации по разработке материалов для проведения итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений / сост. А. И. Белоусов, Е. М. Аблов, В. П. Брагина. – Екатеринбург : МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2007. – 101 с.