

## СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ И УСТРАНЕНИЯ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЕ EFFOR.RU

Зеков Михаил Георгиевич ([mzekov@tut.by](mailto:mzekov@tut.by))

ООО «Интеллект онлайн», г. Москва

Курносенко Михаил Валерьевич ([kurnosenkomv@mail.ru](mailto:kurnosenkomv@mail.ru))

Институт математики, информатики и естественных наук Московского городского педагогического университета (ИМИиЕН МГПУ)

### Аннотация

В данной статье описывается использование WEB-сервиса EFFOR.RU как средства контроля (выявления пробелов в знаниях) обучающихся 1-11 классов. Сервис после выявления пробелов в знаниях предлагает набор упражнений различного типа для устранения этих пробелов.

В современной классно-урочной системе учитель дает учебный материал, ориентируясь на среднего ученика в классе. Но не всегда даже средний ученик успевает усвоить этот материал в нужной степени. Если для гуманитарных предметов это не так важно, то для точных наук опираться на уже пройденный материал – основа основ. Когда пробелы начинают накапливаться и ребенок постепенно перестает понимать то, о чем говорит учитель на очередном уроке, – у него просто опускаются руки и теряется интерес к учебе. Такая же ситуация складывается, если обучающийся какое-то время проболев (ситуация довольно частая в наше время) и пропустил новый материал. В таких случаях обеспокоенные родители чаще всего прибегают к помощи репетитора (часто того же учителя, который ведет уроки в школе) и восполняют эти пробелы дополнительными занятиями.

Опытный учитель знает об уровне знаний обучающихся в классах, где он преподает, но детей много и подробно знать о каждом ребенке учитель не может. Это может породить ситуацию, когда на очередной ГИА или контрольной работе можно столкнуться с тем, что класс напишет ее плохо и выводы об учителе руководство сделает соответствующие. В такой ситуации объективная картина знаний по каждому ученику (классу) будет весьма полезна как учителю, так и администрации.

Вопрос контроля за результатами усвоения основной образовательной программы (ООП) красной нитью проходит через весь ФГОС. Причем вопросы контроля, его объективности и действенности акцентированы в Стандарте, однако на этапе его внедрения в повседневную жизнь образовательного учреждения (ОУ) далеко не всегда реализуемы силами самого ОУ. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным. С предметными более или менее все понятно – нужно проконтролировать знания по конкретному предмету, для этого есть устоявшийся инструментарий. Что касается метапредметных результатов, то тут намного сложнее, так как это понятие является новым для системы образования.

Метапредметные результаты освоения ООП — это важные элементы знаний (умений) обучающегося, которые по сути являются универсальными инструментами в умении учиться, так как в динамичном

мире информационного общества фактические (предметные) знания довольно быстро устаревают, и метапредметные навыки помогут ребенку «нарастить» свои знания до нужного уровня. Задача ОУ состоит в том числе и в том, чтобы создать механизмы обучения и контроля метапредметных навыков обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов [1].

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно учитываться при оценке результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников [1].

Рассмотрим пример, реализуемый системой EFFOR.RU в части обучения ребенка вычислениям в столбик так, чтобы это было методически правильно. Вот так это реализовано в системе.

Запишите примеры в столбик, выполните действия и запишите ответы.

$2145 + 158$	$35908 + 76005$	$435800 + 578009$
$\begin{array}{r} 2145 \\ + 158 \\ \hline 2303 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square\square\square\square\square \\ + \square\square\square\square\square \\ \hline \square\square\square\square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square\square\square\square\square\square \\ + \square\square\square\square\square\square \\ \hline \square\square\square\square\square\square \end{array}$
$2461 - 998$	$85104 - 59005$	$535800 - 518908$
$\begin{array}{r} \square\square\square\square \\ - \square\square\square\square \\ \hline \square\square\square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square\square\square\square\square \\ - \square\square\square\square\square \\ \hline \square\square\square\square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square\square\square\square\square\square \\ - \square\square\square\square\square\square \\ \hline \square\square\square\square\square\square \end{array}$

Задания: 1 2 3 4 5

0 : 0 0 : 4 6

ОТВЕТИТЬ

Рисунок 1.

Упражнения имеют привычный вид – как в учебнике.

Разберите слова по составу. Для этого, отмечая буквы, выделяйте части слова и затем указывайте нужные морфемы.

заоблачные

выход

безударный

солнышко

избранник


Задания: 1 2 3

0 : 0 1 : 3 3

ОТВЕТИТЬ

Рисунок 2.

## Результат упражнения



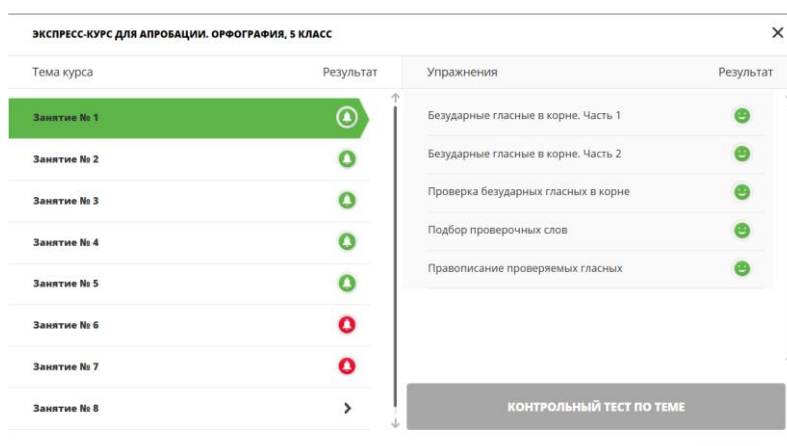
Всего заданий: 1  
Выполнено без ошибок: 0  
Выполнено с ошибками: 1  
Не выполнялось: 0  
Общий результат: 63%

Выйти | Вернуться к тесту

Рисунок 3.

Учитель (родитель совместно с учителем или же самостоятельно) формирует программу обучения в системе EFFOR.RU. Ребенок начинает работу в системе, которая для начала проводит диагностический тест по теме, выявляя, что ребенок знает, а что нет. После этого формируется подборка различного типа упражнений из базы знаний, причем упражнения генерируются системой случайным образом.

В результате учитель (родитель) должны получить карту знаний ребенка по заданной теме. При этом система также будет отслеживать регулярность занятий, пропуски и добиваться, чтобы в итоге все упражнения были выполнены на «отлично» (о чем будет свидетельствовать зеленая рожица перед названием темы), а карта знаний будет соответствующую информацию. Система также позволяет работать ученику дома, что раздвигает рамки занятий. Объективность оценки знаний ученика, выполнившего задания дома, можно проверить с помощью контрольного теста по теме уже в классе.



Тема курса	Результат	Упражнения	Результат
Занятие № 1	🟢	Безударные гласные в корне. Часть 1	🟢
Занятие № 2	🟢	Безударные гласные в корне. Часть 2	🟢
Занятие № 3	🟢	Проверка безударных гласных в корне	🟢
Занятие № 4	🟢	Подбор проверочных слов	🟢
Занятие № 5	🟢	Правописание проверяемых гласных	🟢
Занятие № 6	🔴		
Занятие № 7	🔴		
Занятие № 8	>		

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ

Рисунок 4.

**Отчет об усвоении курса «Русский язык. 5 класс (2 часть)»  
учеником Алексеева О.**

Содержание курса	Результат	Попыток	Дата	⊖
<b>№ 13. Фонетика. Часть 2</b>				
☺ Парные звонкие и глухие согласные	100%	1	07.03.2015	
☺ Непарные звонкие согласные	100%	1	07.03.2015	
☺ Непарные глухие согласные	100%	1	07.03.2015	
☺ Чередование звонких и глухих согласных	100%	1	07.03.2015	
☺ Парные твёрдые и мягкие согласные	100%	1	07.03.2015	
☺ Непарные твёрдые согласные	100%	1	07.03.2015	
☹ Непарные мягкие согласные	60%	1	07.03.2015	
☺ Буквы Е, Ё, Ю, Я	100%	1	07.03.2015	
<b>№ 14. Ь для обозначения мягкости</b>				
☺ Обозначение мягкости на письме	80%	1	07.03.2015	

Рисунок 7.

Такие же карты пробелов в знаниях можно получить для класса или группы учеников.

#### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 -, Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
2. Сайт системы EFFOR.RU [Электронный ресурс]/[официальный сайт]: — электрон. текстовые дан. — Режим доступа: <http://www.effor.ru/>, свободный
3. Ознакомительный ролик проекта EFFOR.RU.-. режим доступа: [https://youtu.be/QMS4MO\\_sFpI](https://youtu.be/QMS4MO_sFpI)