

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ QR-КОДОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Киреева Ольга Николаевна (ol-kireeva@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Красное Поселение (ГБОУ СОШ с. Красное Поселение) муниципального района Елховский Самарской области

Аннотация

В работе рассмотрены возможности применения QR-кода на уроках истории. Все, что необходимо для считывания кода, это мобильный телефон, который есть практически у каждого ученика, поэтому предложенные методы организации можно использовать на любом уроке без привлечения специальной техники.

В условиях введения ФГОС основного общего образования эффективность работы педагогов во многом зависит от потребности и способности постоянно совершенствовать профессиональные компетенции, отвечающие требованиям времени. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только усвоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Чтобы у школьников было желание изучать предмет, нужно сделать урок современным и увлекательным.

Мотивация изучения истории на начальном этапе достаточно велика, что объясняется интересом к новому предмету. Однако уже в 7-8 классах интерес к изучению истории снижается. У многих учащихся в подростковом возрасте возникают проблемы с успеваемостью. Зачастую это связано не с работоспособностью ребенка или его интеллектуальными возможностями, а с резким падением интереса к учению, снижением учебной мотивации. Возникает проблема: как заинтересовать учащихся на уроке, чтобы все учащиеся были вовлечены в учебный процесс, не осталось ни одного равнодушного. Для этой цели замечательно подходит нестандартное занятие, которое поддерживает интерес к обучению. Нетрадиционные формы урока развивают творческую самостоятельность, обучают работе с различными источниками знаний. Интерес к работе вызывается и необычной формой проведения занятия, повышается интерес к предмету.

QR-коды становятся все более и более популярными: их можно увидеть на флаерах, рекламных проспектах, афишах, журналах и книгах. Создать QR-коды не сложно, так как они не лицензированы, поэтому каждый желающий может не только использовать, но и создавать их совершенно бесплатно. Нужен лишь генератор для его создания. Использование онлайн-сервисов максимально просто и не требует каких-либо специальных знаний или подготовки. Сотовые телефоны имеют почти все (школьники, педагоги, родители и др.), что и позволяет широко использовать возможности этих технологий в практической деятельности. Сейчас они популярны, так что надо воспользоваться их популярностью. Расскажем о возможностях применения QR-кодов в учебном процессе на уроках и внеурочной деятельности.

Существуют многочисленные способы использования QR-кодов в образовательном процессе: от проведения игр до создания резюме. Кодирование

позволяет удобно и быстро считывать информацию разных видов: текст, карта, ссылка на сайт, видео и т.д. Возможности технологии QR-кодирования информации имеют ряд преимуществ: от безошибочного введения адресов необходимых интернет-сайтов до экономии времени на выдачу домашнего задания. Все новое привлекает внимание. Сфера применения QR-кодов постоянно расширяется. Например, при закреплении теоретических знаний можно использовать QR-лото. Класс разбивается на команды (до 5-ти человек) таким образом, чтобы в каждой команде были устройства с необходимыми приложениями. На карточках лото в ячейки таблицы записываются определения понятий, а названия понятий распечатываются в виде изображений QR-кодов («бочонки» лото). Для выполнения задания нужно «покрыть» определения в ячейках карточек соответствующими кодами понятий.

Выполнение тестовых заданий поможет активизировать прием QR-домино: на одной половинке «кости» – задание теста, представленное в виде QR-кода, на другой – решение другой задачи теста (номер варианта ответа). Нужно «приставить» к задаче верный ответ. Каждому члену команды выдается по одной карточке, они сканируют QR-код, решают задание, выбирают номер верного ответа. На парте вкладывается кость без кодов 3:2. Затем играют в лото, выкладывая свою задачу к номеру, совпадающему с номером решения.

Можно провести урок в виде QR-квеста.

1. Определить цель QR-квеста: получить новые знания или обобщить имеющиеся.
2. Определить тип квеста: онлайн, оффлайн, комбинированный.
3. Продумать «архитектуру» квеста: место проведения, количество групп, количество этапов, направление движения команд и т.п.
4. Отобрать и закодировать информацию разных типов: тексты, визитки, ссылки на сайты, видео и т.д.
5. Разработать правила квеста: требования к исполнению заданий, систему оценивания результатов.
6. Проверить читаемость QR-кодов, подготовить необходимое дополнительное оборудование к выполнению квеста.

Разнообразить урок поможет интеллектуальная эстафета. На старте дается QR-код, обозначающий место старта (координаты на местности, номер кабинета, название объекта). На каждом этапе участники считывают задание с кода, выполняют его и следуют по указанию на следующий этап — и так до финиша. В качестве задания может быть практическое действие, загадка, вопрос, тест с выбором ответа.

Возможно предложить учащимся создать информационный плакат по изучаемой теме. На плакате учащиеся размещают QR-коды, в которых закодированы ссылки на различные веб-сайты по данной теме. Это могут быть ссылки на официальный сайт достопримечательности, на онлайн-библиотеку, видео- или аудиофрагмент, информацию о фильме или книге по тому или иному историческому вопросу.

Учащиеся могут отвечать на вопросы и создавать свои собственные вопросы и ответы. Подготовить вопросы для сверстников – это отличный способ для осмысления изученного. Учитель может самостоятельно составить образовательный плакат с QR-кодами по изучаемой теме, составить вопросы, на которые учащиеся находят ответы, работая в группах в классе (можно ограничить время ответов на вопросы) или дома.

При изучении новой темы можно провести выставку самостоятельно созданных учащимися образовательных плакатов с QR-кодами, что станет источником информации для дальнейшего изучения темы и отличным наглядным пособием для работы учителя в других классах.

QR-кодами можно дополнить экспонаты школьного исторического музея, содержание их может значительно превышать объем информации, которая указана в карточке экспоната. Учащиеся имеют возможность самостоятельно познакомиться с объектами и проложить тематический маршрут экскурсии. Тематика может быть задана учителем или учащиеся могут сами определить тему. В зависимости от объектов темы могут быть разные. В заключение экскурсии можно провести игру или интеллектуальное соревнование. Например, каждый QR-код – это вопрос-задание по музейной экспозиции, выполнив которое получаешь ключ к следующему заданию.

Таким образом, уроки с использованием QR-кода – это хорошая возможность для организации и проведения нестандартного, интересного, инновационного урока.

Литература

1. Алексаненкова М.В. Материалы мастер-класса «Поиграем с QR-кодами». [Электронный ресурс]. – URL: <http://sites.google.com/site/igraqr/home> (дата обращения 21.01.16).
2. Литус К.Д., Напалков С.В. QR-коды в образовании школьников // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-4. – С. 562-563. URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=13951> (дата обращения: 13.05.2016).
3. Семенова Ю.Л. В поисках сокровищ // Учительская газета. – 2014. – № 6. – С.13.