

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Иванникова Марина Викторовна (ivanmari68@mail.ru)

Шейна Елена Анатольевна (sheina-68@yandex.ru)

МБОУ «Гимназия № 4» г.о. Самара

Аннотация

Информационно-коммуникационные технологии предполагают использование компьютера для поиска, передачи, сохранения, структурирования и обработки информации. Новейшие информационные технологии в обучении позволяют расширять аудиторию обучаемых, развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Конец XX — начало XXI века отмечены бурным развитием информационных технологий, беспрецедентными темпами изменения информационного пространства. Информатизация различных сфер общественной жизни давно уже стала обычным явлением.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают использование компьютера для поиска, передачи, сохранения, структурирования и обработки информации.

Актуальность данной темы состоит в том, что в настоящее время в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» активно осуществляется внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Сосредоточение современных технических средств обучения способствует модернизации учебно-воспитательного процесса, активизирует мыслительную деятельность учащихся, способствует развитию творчества педагогов, позволяет проводить дистанционное обучение, развивает систему непрерывного образования, тем самым повышая эффективность образовательного процесса.

Новая методологическая основа требует внедрения в образовательный процесс иных педагогических и информационных технологий. Поставленным целям соответствуют такие педагогические технологии, как обучение в сотрудничестве, метод проектов, игровые технологии и дифференцированный подход к обучению. Цели данных педагогических технологий можно реализовывать на базе современных информационных технологий. Современные информационные технологии основаны на использовании современных компьютерных и сетевых средств. Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Обучающиеся в результате поисково-исследовательской работы и использования ИКТ оформляют проекты по истории родного города, о

людях, которые в нем проживают. Суть участия в проекте в следующем: участники собирают материал и самостоятельно готовят странички, затем эти странички соединяются в единый проект. Так были собраны сведения об учителях, которые участвовали в Великой Отечественной войне, боевых действиях в Афганистане и Чечне, которые и по сей день стоят на своем «боевом» посту, сеют «разумное, доброе, вечное».

Финальной частью работы над проектом является его презентация. Есть много секретов разработки интересных презентаций, которые осваивают учащиеся, защищая свои проекты. Мультимедийные презентации прочно вошли в школьную жизнь. Сегодня презентация – это изложение своих позиций, форма коммуникации, проявление чувства цвета, линии, композиции, пропорции и гармонии, способности к образному мышлению, знания психологии цвета. Все это помогает создать эффективную презентацию результата проекта и обеспечивает успех. При разработке презентации учитывается, что она:

- быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами;
- вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации;
- усиливает эмоциональное воздействие выступления.

Творческие работы, поисково-исследовательские и презентационные проекты выполняются учениками индивидуально и в творческих группах. Результат работы представляется на уроках истории, тематических классных часах, на научно-практических конференциях и конкурсах в школе, районе, на федеральном уровне. Благодаря этой работе у школьников формируется компетенция в сфере социальной деятельности и преемственности поколений: понимание необходимости заботы о сохранении и приумножении общественных информационных ресурсов; готовность и способность нести личную ответственность за достоверность распространяемой информации; уважение прав других и умение отстаивать свои права в вопросах информационной безопасности личности. Таким образом, система работы во внеурочное время с использованием ИКТ и интернет-технологий действительно имеет ряд преимуществ:

- дает учащимся широкие возможности свободного выбора собственной траектории учения в процессе школьного образования;
- предполагает дифференциальный подход к учащимся;
- гарантирует непрерывную связь в отношениях «учитель – ученик»;
- способствует индивидуализации учебной деятельности (дифференциация темпа обучения, трудности учебных заданий и т.п.);
- повышает мотивацию учения;
- развивает у учащихся продуктивные, творческие функции мышления, интеллектуальные способности, формирует операционный стиль мышления.

Использование информационно-коммуникационных технологий во внеурочное время позволяет усилить образовательные эффекты, поскольку дает учителю дополнительные возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся. ИКТ позволяет

реализовать дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению.

Воспитательное и обучающее пространство школы должно наполняться ценностями, общими для всех граждан, живущих в разных регионах нашей страны. Эти ценности являются основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности.

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития таких способов образования, педагогических технологий, которые имеют дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыком самостоятельного движения в информационных полях, формированием универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в профессиональной деятельности, самоопределении, повседневной жизни. Объять необъятное невозможно. Среди разнообразных направлений педагогических технологий ведущее место в МБОУ «Гимназия № 4» городского округа Самара занимает проектная деятельность. Метод проектов не противоречит традиционным способам обучения, помогает активизировать учеников. Большинство детей проявляют интерес к новым знаниям, желание добыть их, чтобы применить тут же для решения поставленных в проекте задач. Такая мотивация оказывается более сильной, чем требования родителей и учителей хорошо учиться для получения хороших и отличных отметок. Главной целью проектной деятельности является формирование у детей умения вести себя в условиях, когда требуется в короткое время сделать много разнохарактерных дел, быстро понять, каких знаний не хватает, решить, как эти знания можно получить, тут же применить их и увидеть результат своих действий.

В 2016 г. мы осуществляли работу над интернет-проектом «Учителями славится Россия».

Цель проекта: воспитание гражданских и патриотических качеств у учащихся города.

Задачи проекта:

1. Приобщение к изучению истории города Самары, истории своего Отечества.
2. Сохранение воспоминаний педагогов города о своей трудовой деятельности.
3. Сбор материалов.
4. Повышение ИКТ-компетентности учащихся и педагогов.
5. Создание социально значимого общедоступного ресурса на сайте СамВики.
6. Организация творческого взаимодействия учащихся, педагогов, родителей, общественности города через участие в проекте.

Участники: 65 команд школьников 6-11-х классов. Обучающимся были предложены роли видеооператора, веб-мастера, журналиста, историка, специалиста по видеомонтажу, дизайнера. Проект проходил с января по май 2016 года.

Проект состоял из образовательной и созидательной частей.

Образовательные мероприятия для членов команд и руководителей: тренинг по разработке и редактированию вики-страниц; мастер-классы по съемке и обработке видеointервью, созданию баннеров; вебинар с обсуждением инициатив команд. Участникам проекта были предоставлены дистанционные и практические консультации.

Созидательная часть: съемка и размещение видеointервью в сети Интернет, создание каждой командой нескольких страниц на сайте СамВики, участие нескольких желающих команд в создании итоговых продуктов проекта (презентации, видеоролика, диска, плаката).

Заключительным этапом проекта «Учителями славится Россия» стала общественная презентация.

В ходе проекта ребята изучили жизнь педагогов г. Куйбышева, их трудовые будни. Было снято, смонтировано и размещено на Ютьюбе 5 видеointервью с участниками проекта, созданы презентации.

Все команды и руководители получили диски с записью материалов проекта, сертификаты участников.

По итогам работы в проекте наиболее активные учащиеся, а также педагоги, работавшие с командами, получили дипломы Департамента образования администрации г.о. Самара.

Таким образом, образовательный проект является эффективным способом формирования базовых национальных ценностей. Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности обучающимся для овладения знаниями, умениями, компетентностями личности, готовностью к познанию мира, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. Данный тип проекта изначально предполагает воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, ответственность за то, что обучающийся является представителем России.