

## **СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ - КАК НОВАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

Зарипова Наиля Юлаевна (nyuz-260567@mail.ru)  
Кузнецова Наталья Евгеньевна

Государственное учреждение «Средняя школа № 5» Республика Казахстан, Актюбинская область, г. Шалкар

### **Аннотация**

Данная статья затрагивает вопросы влияния автоматизированных информационных систем на эффективность работы образовательной организации в повышении качества образовательной деятельности и оптимизации внеурочной деятельности. Прослеживается практическая значимость вышеназванной темы, которая опирается на результаты деятельности учебного заведения. Авторы опираются также и на теоретическое изложение данной темы в работах педагогов-новаторов.

Современное общество развивается в направлении к обществу информационному, которое основано на знаниях и высоком инновационном потенциале. Процессы информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и появления новых профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования. Новые социальные запросы определяют новые цели образования и стратегию его развития. Поэтому сетевые сообщества школ приобретают все большее значение в жизни образовательных организаций, в процессе обмена знаниями и инновациями. В сфере образования доказано, что организационная изоляция препятствует развитию. Именно поэтому все более важным становится сотрудничество между школами, их объединение в «сетевые сообщества» в интересах всех обучающихся. Проблема эта актуальна, поскольку сама модернизация системы образования во многом зависит не от административных решений «сверху», а от самих педагогов, не только понимающих свои цели и задачи, но и стремящихся на практике внедрять новые идеи, образовательные технологии в учебный процесс, включая вопросы управления системой образования на всех уровнях. В этих условиях требуется более высокий интеллектуальный (коллективный) уровень педагогического мастерства и формирование педагогов-новаторов, способных работать по-новому; для решения этих задач необходимо создание единой образовательной информационной среды, способствующей эффективному обмену знаниями между всеми педагогами, заинтересованными в повышении уровня своего профессионального мастерства. Поскольку изменения в информационном обществе происходят стремительными темпами, предъявляя каждому педагогу требование постоянного самообразования и повышения квалификации, то необходимы новые формы и средства общения, основанные на инновационных технологиях, способствующие развитию профессиональных сообществ на районном, областном, республиканском уровне. Возникла необходимость создания образовательных центров для обучения, где педагог без отрыва от работы может обучаться или проходить курсы повышения квалификации. Современный рынок информационных продуктов предлагает различные автоматизированные информационные системы (АИС), которые в той или иной степени способны осуществлять управление системой образования на различных уровнях. В частности, наиболее востребованными являются АИС «Intel Education Galaxy», «nis.edu.kz» (Назарбаев, Интеллектуальные школы), с помощью которых осуществляется повышение квалификации педагогов в рамках дистанционного обучения. Обучение ведется по

различным направлениям, в частности, по проблемам внедрения информационных технологий. Наиболее популярными являются курсы программы Intel® «Обучение для будущего» из серии «Элементы». Эти курсы будут полезны учителям, работающим по новым образовательным стандартам (ФГОС). Содержание курсов позволяет учителям усвоить необходимые компетенции для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Современный уровень развития информатизации организаций образования в Республике Казахстан позволяет любому учителю быть активным участником профессиональных сетевых сообществ. Подобное сотрудничество способствует:

- повышению компетентности учителей и расширению возможностей учеников;
- обеспечению механизмом непосредственного обмена опытом преподавания;
- расширению и гибкости диапазона возможностей (что невозможно для отдельно взятой школы);
- развитию творческого потенциала, готовности к экспериментам и применению инновационных методов в целях повышения качества обучения и преподавания;
- достижению учениками более высоких показателей.

Информатизация системы образования открывает большие возможности для обучения подрастающего поколения. Внедрение информационных технологий рассматривается как одно из важнейших средств в реформировании всей системы образования. Так, в ГУ «Средняя школа № 5» города Шалкар Актюбинской области было создано сетевое сообщество «Акбокен» для учителей школы и общественности. Ряды нашего сообщества заметно расширяются, в него вливаются учащиеся и, что немаловажно, родители.

В нашем районе действует сетевое сообщество «Шамшырақ». Цель создания сообщества — подключение других школ к совместному обучению, представление и обсуждение результатов работы, совместное решение возникающих проблем при внедрении новых подходов. Инструменты взаимодействия: совместные мероприятия, интернет для получения инструкций от экспертов, электронная почта. Основные стратегии Сообщества: коучинги, менторинги, Lesson Study. Ожидаемый результат: учителя осваивают новые навыки, новые способы обучения. Категория учителей: учителя, прошедшие курсы по уровневим программам. На сегодняшний день в районе первый продвинутый уровень насчитывает 28 учителей, второй уровень – 22 учителя, третий уровень – 114 учителей.

Базовые школы: школа – гимназия № 1 курирует 7 школ, средняя школа № 5 – 10 школ, средняя школа им. А. Жангельдина – 9 школ, общеобразовательная средняя школа № 8 – 7 школ. Таким образом, деятельностью сетевого сообщества охвачены все 37 школ Шалкарского района. Сетевое сообщество имеет свой стратегический план, который эффективно реализуется на сегодняшний день.

Результатом работы сообщества является размещение на сайтах материалов и наработок педагогов по семи модулям программы, разработки коучингов, менторингов, Lesson Study, среднесрочного планирования, создание рабочих исследовательских групп, внедряющих новые подходы в образовании.

Особо можно отметить наличие методического дня (таковым является среда). В этот день в базовых школах проводятся открытые уроки, коучинги для учителей района. Исследовательские группы посещают подопечные школы, где на месте оказывают необходимую помощь по организации учебного процесса. Деятельность сетевого

сообщества находится под наблюдением тренеров ЦПМ города Актобе и Центра повышения квалификации «Орлеу».

Таким образом, можно сделать вывод: благодаря сетевому взаимодействию функционирование каждого учреждения в отдельности и всей системы в целом становится более надежным, так как сетевые системы обладают множеством взаимозаменяемых равноценных вариантов. Участие педагогов в реализации приоритетных задач развития образования, таких как инновационная деятельность образовательного учреждения, информатизация образования, неизменно ведет к повышению профессиональной компетентности педагога. Сетевое образовательное сообщество обладает самостоятельной ценностью. В ходе сетевого взаимодействия ее участники сталкиваются с серьезными разноплановыми проблемами. Решая эти проблемы, участники сотрудничают, конкурируют (что можно рассматривать как стимул к саморазвитию), повышают свой уровень квалификации, все это способствует повышению качества образования в целом.

Также хочется отметить сотрудничество с научно-познавательным сайтом для детей «www.ziyatker.kz». Такие технологии, как планшетные ПК, различные приложения и доступ к широкополосному интернету, способствуют более легкому переходу к мобильному обучению, но полное погружение в среду мобильного образования выходит за пределы привычных инструментов обучения, к живому общению и интернет-группам, оцениваемым каждым отдельно взятым учеником. И только в рамках этих групп можно полностью понять родную для каждого ученика среду. В этих сообществах, которые могут быть как физическими, так и цифровыми, осознается необходимость познания, знания накапливаются постепенно, прогресс находит естественный отклик, и появляется полное представление о каждом ученике как о личности.

Мобильная среда обучения обеспечивает доступ к контенту другим участникам группы, экспертам, пакетным документам, заслуживающим доверия источникам и имеющимся идеям по соответствующим темам. Инициировать процесс можно с помощью смартфона или iPad, ноутбука или при дневной форме обучения, но доступ должен стать постоянным, что, в свою очередь, перекладывает ответственность за процесс обучения на учащихся. Поскольку мобильное обучение является сочетанием цифрового и физического подхода, то доступны и разнообразные метрики (т.е. показатели) понимания и качества знаний. Прозрачность является естественным побочным продуктом взаимосвязи, мобильности и сотрудничества. Поскольку планирование, мышление, производительность и отражение имеют одновременно мобильный и цифровой характер, им доступна немедленная возможность установить контакт, как с локальными, так и глобальными сообществами через социальные медиа-платформы. Игра является одной из форм обучения. В мобильной среде обучения учащиеся сталкиваются с динамичным и часто незапланированным набором данных, доменов и участников общения, изменяя тон обучения. Среди наиболее значимых принципов мобильного обучения является асинхронный доступ. Это извлекает образовательную среду из рамок школы и позволяет ей существовать в любом месте в любое время. Это также дает опыт, который становится все более персонализированным. С асинхронным доступом к контенту у других участников процесса и экспертов появляется потенциал для личного развития. Здесь учащиеся планируют тему, последовательность, аудиторию и приложения через содействие с учителями, которые сейчас выступают в качестве экспертов по средствам и оценке. С мобильностью приходит разнообразие. Благодаря постоянному изменению среды

обучения, текучесть становится нормой, которая обеспечивает поток новых идей, неожиданных проблем и постоянные возможности для повторения и применения идей. Аудитории разнообразны, как и среды, из которых они будут почерпнуты и в какую доставлены.

Приложения и мобильные устройства могут не только поддерживать курирование, но и сделать его лучше, чем даже самый опытный педагог мог бы надеяться. По своей конструкции эти технологии адаптируются к учащимся, хранят файлы, генерируют идеи и подключают учащихся, делая курирование вопросом процесса, нежели способности. Мобильная среда обучения всегда будет представлять собой смешение видов: физическое движение, личное общение и цифровое взаимодействие. Непрерывающееся обучение — самовключающееся, спонтанное, повторяющееся и пригодное для повторного использования. Существует постоянная необходимость доступа к информации, познавательной рефлексии и взаимозависимым функциям посредством мобильных устройств. Оно также внедряется в сообщества, демонстрируя способности к доверительному и естественному взаимодействию с учениками. Все это придает обучению аутентичность, которой невозможно добиться в классе. Они также сводятся воедино, в конечном счете, чтобы обеспечить опыт, который по-настоящему персонализирован.

Наименее развитыми в процессе информатизации образования Казахстана остаются два последних индикатора. Для достижения хороших результатов предлагается обеспечить обучение и переподготовку учителей, их информирование об образовательных возможностях, которые дают аудиовизуальное оборудование и мультимедийные продукты. Информатизация образования открывает перед школой следующие важнейшие возможности: построение открытой системы образования, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию самообучения; коренное изменение организации процесса познания путем смещения в сторону системного мышления; эффективная организация познавательной деятельности обучаемых в ходе учебного процесса; усиление деятельностного подхода к учебному процессу во всех его звеньях в совокупности (потребности — мотивы — цели — условия — средства — действия — операции); индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности за счет программируемой и динамической адаптации автоматизированных учебных программ; возможность использования и организации принципиально новых познавательных средств. Именно поэтому в Республике Казахстан она приобрела характер задачи государственной важности.

### Литература

1. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства».
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 2010.-39 с., с. 18
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года.
4. «Обсуждаем концепцию развития системы образования в Республике Казахстан» // Газета «Мир языков» 1- 2004 КазУМОиМЯ.
5. Лупанов В.Н. Интерактивные видеоконференции в системе открытого образования: опыт, проблемы и перспективы // Проблемы современного образования. № 2. 2010. С. 106— 109.
6. Лупанов В.Н. Виртуальные сетевые сообщества в системе управления образованием региона /Современные тенденции в экономике и управлении: новый

взгляд: Девятая межрегиональная научно-практическая конференция / под ред. С. В. Бойко. – Череповец: ИНЖЭКОН-Череповец, 2011. – 441 с.

7. Лупанов В.Н. Сетевая модель управления системой регионального образования Ленинградской области. – Развитие региональной образовательной информационной среды // Сборник научных статей межрегиональной научно-практической конференции: Труды XII Всероссийской объединенной конференции «Интернет и современное общество». Санкт-Петербург, 27 – 29 октября 2009 г. СПб.: ЛОИРО, 2009. С. 39-43.

8. Лупанов В.Н. Управление сетевыми взаимодействиями образовательных учреждений в системе профильного обучения на основе дистанционного обучения // Дистанционное и виртуальное обучение. Научный журнал. С. 34-42.

9. Лупанов В.Н. Дистанционное обучение детей-инвалидов в системе открытого образования региона // Дистанционное и виртуальное обучение. Научный журнал, июнь 2010. С. 25-37.