

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОЗДАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ В АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ «СЕТЕВОЙ ГОРОД. ОБРАЗОВАНИЕ»**

Замошникова Оксана Валерьевна (sosh31@mail.ru)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 города Южно-Сахалинска (МБОУ СОШ № 31 г. Южно-Сахалинска)

В настоящее время дистанционное обучение становится все более востребованным. И причин этому много. Назовем некоторые из них.

- Появление новых образовательных потребностей, оперативно удовлетворить которые традиционные образовательные структуры зачастую не успевают. Дистанционная форма обучения более гибкая и позволяет оперативно реагировать на новые потребности общества.
- Появляется все больше учащихся с особыми запросами, не имеющих времени, возможности, иногда и желания обучаться очно, желающих выстраивать свой учебный график самостоятельно, так, как им удобно и не зависеть от расписания.
- Учащихся все больше привлекают и другие преимущества дистанционного образования: экономия времени, средств, личностный подход к обучению.

В силу многих причин развитие дистанционного обучения набирает обороты. Уже не только ВУЗы активно используют его в своем образовательном процессе, но и организации среднего и дополнительного образования интегрируют данную форму обучения в свою деятельность. В последнем случае дистанционное обучение особенно актуально, востребовано и эффективно, поскольку позволяет предлагать учащимся небольшие краткосрочные курсы по узким темам, актуальным для совершенствования их личной деятельности, а также дополнительные материалы в формате дистанционных мероприятий.

Сегодня, несмотря на достаточно активное распространение информационных технологий, компьютеров и интернета, дистанционное обучение для многих является чем-то не вполне реальным. Соответственно остается осторожное отношение как к самой форме организации обучения, так и к процессу и результатам дистанционного обучения. Формировалось негативное отношение к дистанционному образованию после первых опытов разработки дистанционных курсов, которые представляли собой простое использование лекций в электронной форме и проведение формального тестирования. Такой формат дистанционного обучения не является практико-ориентированным, отводит учащемуся пассивную роль в освоении информации, зачастую проводится без активного участия преподавателя и поэтому привел к формированию в обществе стереотипа мнения о низком качестве и низкой эффективности дистанционного обучения. Однако это не так. На самом деле качество и эффективность дистанционного обучения зависят от нескольких компонентов:

- от качества предоставляемых учебных материалов;
- от технической стороны организации дистанционного обучения;
- от методики организации и проведения обучения;
- от активного участия учителя в процессе обучения.

Последние две составляющие играют крайне важную роль. Сегодня дистанционный курс – это мощная система, учитывающая специфику дистанционной формы организации обучения, имеющая профессиональную техническую и технологическую поддержку.

Подчеркнем еще раз, что речь идет о дистанционном образовании, интегрированном в традиционный учебный процесс общеобразовательной школы. Предполагается, что учитель-предметник начнет использовать в своей педагогической деятельности дистанционные технологии.

Дистанционные образовательные технологии давно завоевали право на существование в системе образования, преимущественно высшего. В большинстве работ, написанных по дистанционным технологиям обучения, авторы неявно предполагали автономность системы дистанционного образования и ее самодостаточность в получении результата в рамках данной технологии. Лишь в небольшом числе работ рассматривается использование дистанционных технологий в качестве дополнения к традиционным формам обучения. Именно в таком контексте следует рассматривать роль дистанционных технологий в общеобразовательной школе, которая никогда полностью не перейдет только на дистанционный способ обучения.

С сентября 2015 года Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 города Южно-Сахалинска работает в режиме региональной инновационной площадки «Развитие индивидуального образования учащихся через дистанционные курсы в АИС «Сетевой Город. Образование».

АИС «Сетевой Город. Образование» – автоматическая информационная система, с которой работают все школы Сахалинской области. Основной задачей системы является внедрение электронного документооборота в областную систему образования, автоматизация отчетности. Помимо административных функций АИС «Сетевой Город. Образование» обладает полноценным функционалом по поддержке процесса обучения, в том числе организованного в дистанционной форме. Использование знакомого продукта для решения новых задач позволяет избежать необходимости массовой переподготовки учителей и представителей администрации, интеграция сервисов в составе единого интерфейса позволяет организовать эффективное взаимодействие в рамках единого информационного пространства. Поэтому при реализации проекта внедрения в учебный процесс общеобразовательных учреждений элементов дистанционного обучения АИС «Сетевой Город. Образование» является наиболее востребованным инструментом, который должен иметь приоритет перед другими продуктами, даже при наличии у них более богатых по функционалу отдельных специализированных функций. При реализации с помощью АИС «Сетевой Город. Образование» элементов дистанционного обучения требуется выделить в его функционале модули (почта, доска объявлений, портфолио проектов/тем, учебные курсы), которые могут быть использованы для организации учебного взаимодействия, выполняя коммуникационные, информационные, обучающие, контролируемые функции.

Естественно, при использовании даже элементов дистанционного обучения нужно учитывать важность роли учителя в учебно-воспитательном процессе. Большинство детей не способны самостоятельно организовать процесс своего



структура портфолио проектов/тем и схема взаимодействия его редакторов полностью зависит от учителя.

В предлагаемой модели дистанционного взаимодействия (Рисунок 1) присутствует и родитель, мы его не рассматриваем, чтобы не усложнять общую картину. Однако теперь учителю можно полагаться не только на электронную почту, которая требует от него внимания, индивидуального контроля за каждым учеником. Давая задание, он может ссылаться на материалы каталога ссылок: изучить, проанализировать, использовать при выполнении работы. Портфолио проектов/тем может выполнять двоякую роль: в одной модели организации обучения оно содержит цифровые образовательные ресурсы, которые должен использовать ученик при выполнении задания, в другой оно является местом сбора результатов работы – ученики самостоятельно размещают в нем свои файлы: текстовые документы, презентации или что-то другое. Возможно совмещение вариантов: учитель использует сразу два или более портфолио проектов/тем, которые выполняют на занятиях различные задачи. Главное в таких случаях — придерживаться в работе избранной логики организации учебного процесса, чтобы учащиеся, хорошо ее изучившие, могли в случае необходимости продолжить обучение уже без очного контроля и инструктажа учителя. Необходимо обговорить, что делать, если урок отменили или учащийся пропустил его по какой-либо причине.

В рамках деятельности региональной инновационной площадки образовательным учреждением разработана модель организации дистанционного образования, требования к дистанционным курсам для учащихся, учителя провели работу по созданию и размещению курсов в АИС «Сетевой Город. Образование» (Рисунок 2).

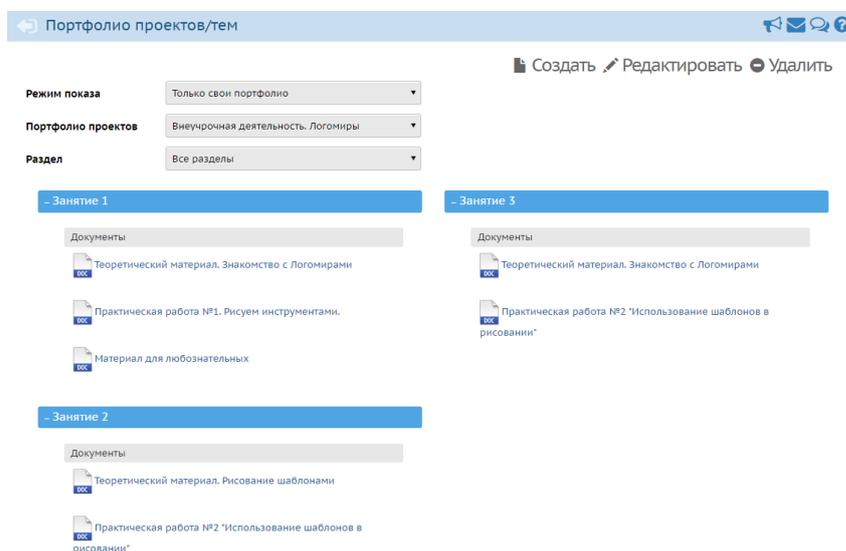


Рисунок 2 – Структура дистанционного курса в АИС «Сетевой Город. Образование»

Работоспособной может считаться любая модель взаимодействия, созданная из модулей, присутствующих в АИС «Сетевой Город. Образование», если они образуют в ней замкнутый контур, то есть все модели имеют обратную связь. Для учителей, считающих, что возможностей АИС «Сетевой Город. Образование» им недостаточно, можно порекомендовать изучать систему создания учебных дистанционных курсов в АИС «Сетевой Город. Образование» в разделе «Учебные

курсы». Она содержит множество дополнительных модулей, в том числе мощную тестовую систему, которые позволят создавать более сложные дистанционные курсы. Однако использование раздела «Учебные курсы» должно начинаться только после внедрения системы АИС «Сетевой Город. Образование», так как она интегрирует и поддерживает все нюансы организации учебного процесса в школе.

#### Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».
2. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Владос, 2005.
3. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004.
4. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001.
5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.
6. Хуторской А.В. Креативная функция дистанционного обучения // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 11 февраля – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0211.htm>.
7. Центр дистанционного образования «Эйдос». [Электронный ресурс]: [сайт] – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/>