

ОПЫТ СЕРГИЕВСКОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА В ПРОВЕДЕНИИ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Евтушенко Ирина Николаевна (evtushenkorc@gmail.com)

ГБУ ДПО СО «Сергиевский РЦ», с. Сергиевск

Аннотация

В статье отражен опыт государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Сергиевский Ресурсный центр» по организации и результатам внешней оценки качества образования.

Постоянный мониторинг качества образовательного процесса, результатов обучения учащихся становится особенно актуальным в условиях реформирования школы, обновления содержания образования, введения федеральных государственных образовательных стандартов, нормализации учебной нагрузки учащихся. Без продуманной системы мониторинга сделать эффективным образовательный процесс невозможно.

Для полноценной и эффективной работы образовательной организации необходима система оценки качества образования, которая даст возможность проследить динамику развития каждого ребенка, оценить успешность усвоения учащимися федеральных государственных образовательных стандартов, определить перспективы направления работы педагогического коллектива образовательного учреждения по повышению качества образования учащихся.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Сергиевский Ресурсный центр» в образовательных организациях, подведомственных Северному управлению, с 2013 года успешно реализует мониторинговые исследования результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Мониторинговые исследования проводятся по двум направлениям: ежегодная внешняя оценка качества образования одних и тех же учащихся, внешняя оценка качества образования учащихся выпускных классов. Такой подход к проведению внешней оценки позволяет повысить качество образования в округе.

Ежегодная внешняя оценка качества образования одних и тех же учащихся позволяет отследить динамику индивидуальных достижений каждого учащегося класса по учебным периодам в разрезе предметов по годам обучения. Мониторинговое исследование производится по актуальным для региона предметам: физике, химии, истории — а также по обязательным предметам: русскому языку и математике.

Внешняя оценка качества образования учащихся выпускных классов позволяет отследить и вовремя скорректировать результативность на государственной итоговой аттестации каждого выпускника. Мониторинговое исследование в данном случае производится по предметам, средний балл по которым был ниже регионального по итогам предыдущего учебного года, и, конечно же, по обязательным предметам: русскому языку и математике.

В мониторинге принимают участие все учащиеся исследуемой параллели. Во втором полугодии учебного года, когда учащимися выпускных классов уже

осуществлен выбор сдаваемых на экзаменах предметов, мониторинговое исследование производится только у учащихся, осуществивших свой выбор. В этом случае у выпускников идет активная подготовка к экзаменам с послаблением домашних заданий по предметам, не выбранным в экзамен.

Понятно, что описанные выше мониторинговые исследования обрабатываются и анализируются. При этом сопоставление данных по каждому учащемуся ведется на протяжении всего учебного года. При анализе учитываются как результаты одного учащегося, так и результаты всей школы (педагога), результаты по округу: результаты мониторинга с расшифровкой каждого задания, а также с информацией об освоенных и неосвоенных темах по исследуемым предметам, динамика образовательной организации по этапам мониторингового исследования в разрезе предметов.

К сожалению, в нашем округе еще пока не запущен модуль «Многоуровневая система оценки качества образования». Весь труд по обработке и анализу данных мониторинговых исследований выполняется вручную, что увеличивает время получения информации о результатах мониторинга. Внедрение модуля МСОКО позволит глубже и детальнее анализировать качество образования и своевременно реагировать на отклонения от заданных параметров, своевременно принимать управленческие решения. В округе лишь две образовательные организации в качестве экспериментальных площадок получили возможность использовать ресурсы модуля.

Однако использование модуля вызывает некоторые опасения в части учета оценки мониторингового исследования, так как на данный момент образовательным организациям разрешено результаты внешней оценки качества образования не учитывать при подведении итогов учащегося за учебный период.

В результате планомерно проводимых мониторинговых исследований Сергиевский ресурсный центр достиг определенных положительных результатов. По пяти предметам: русскому языку, математике, истории, обществознанию, английскому языку — средний балл сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками 11 классов выше регионального уровня. По физике и химии средний бал округа близок к региональному баллу. Конечно же, нам есть еще над чем работать, но значимость систематической работы Сергиевского ресурсного центра налицо.

Литература

1. Станкевич Е.Ю. К вопросу оценки качества образования // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/01/2215>
2. Концепция общероссийской системы оценки качества образования. <http://vuo.ucoz.ru/load/9-1-0-39>.
3. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3710>).
4. Болотов В.А., Вальдман И.А. Информирование о результатах оценки качества образования // Журнал руководителя управления образованием. 2013. № 2.
5. Региональная мониторинговая система: Комплексная оценка эффективности региональной системы образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://koerso.soiro.ru/> (Дата обращения: 4.06.2015)