

# ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Бурданова Людмила Юрьевна ([burludmila@yandex.ru](mailto:burludmila@yandex.ru))

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» городского округа Самара (МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара)

## Аннотация

В данной статье рассматривается необходимость создания информационно-образовательной среды по каждому предмету в условиях реализации ФГОС ООО. Особое внимание уделяется предметному аспекту ИОС основной школы. Освещены некоторые особенности образовательного процесса в современном обществе.

Среди мероприятий, направленных на обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы отмечается необходимость создания условий для развития современной образовательной среды средствами внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования. Влияние образовательной среды на образовательный процесс и его результаты в последнее время значительно возросло. Современный образовательный процесс реализуется через информационно-образовательное взаимодействие. В XXI веке образовательная среда является не только посредником, но и активным участником реализации отношений между учителем и учеником, между учениками и между субъектом и ресурсом.

Определение ИОС содержится в тексте ФГОС ООО. В этом же документе изложены основные содержательные требования к информационно-образовательной среде. Все требования относятся не только к образовательному процессу в целом, но и к каждому предмету. Исходя из них, и формируется ИОС по каждому предмету.

Информационно-образовательная среда образовательной организации на современном этапе считается качественной тогда, когда она соответствует целям и нормам информационного общества с его индустрией познания и соответствующей информационной культурой, в том числе, культурой потребления и производства информации. ИОС по каждому предмету, ее применение в образовательном процессе будут эффективны только тогда, когда будет сформирована соответствующая готовность педагогов к использованию входящих в нее средств. Поэтому предметники должны быть готовы к деятельности с использованием средств ИОС, с одной стороны, и для отражения в ИОС школы специфических особенностей, обладать высоким уровнем культуры производства информации, с другой стороны. Информацию, которую размещает предметник в информационной среде школы, необходимо рассматривать в разных аспектах:

- предметный аспект характеризует содержание и разворачивание учебного материала: процесс постановки проблемы, передачи учебной

информации, типы вопросов и ответов, использование различных дидактических приемов (работа с моделями, дискуссия, упражнение);

- организационный аспект характеризует способы решения конкретным учителем задач предметного уровня. Он включает в себя ответы на вопросы учащихся, инструкции по организации работы, ведение групповой дискуссии, использование моделей и схематических средств, организацию групповых форм работы учащихся, практических действий, анализ результатов, контроль знаний;
- межличностный аспект характеризует способы формирования мотивации учащихся, формы оценки, поощрения и наказания.

Наиболее существенным в предметном аспекте представляется следующее:

- учебный материал должен быть компактным и целевым, направленным на результаты обучения;
- увеличение доли обобщающей информации, универсальных знаний;
- увеличение доли таких форм, как дискуссия, выражение личных точек зрения, информации для формирования критического отношения к информации.

Для отражения предметного аспекта в электронной форме необходимо выражать в электронной форме не только содержание, но и вопросы, задания, требования, инструкции, эталоны.

Целями информационного образовательного пространства по предмету основной школы являются:

1. Создание условий для достижения планируемых результатов каждым обучающимся и предметной компетентности в процессе взаимодействия с личностно-ориентированными компонентами ИОС.
2. Обеспечение эффективного использования существующих информационно-образовательных ресурсов.
3. Организация оперативного информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Оптимальная организация ИОС по предметам и эффективное ее использование в образовательном процессе позволит:

- осуществить дифференциацию на новом уровне обучения;
- повысить мотивацию обучающихся, используя наглядные формы представления учебного материала;
- обучать школьников современным способам самостоятельного получения знаний.

Таким образом, информационно-образовательная среда создает условия для достижения нового качества образования. Основные дидактические функции интегрированных технологий позволяют рассматривать ИОС с разных точек зрения:

- как средство обучения, которое повышает эффективность и качество подготовки обучающихся, позволяет оперативно осуществлять консультационную помощь и реализует возможности ИКТ для формирования культуры образовательной деятельности в школе;
- как инструмент познания за счет формирования навыков познавательной и исследовательской деятельности, организации совместных и исследовательских работ;

- как средство телекоммуникации, которое формирует умения и навыки получения необходимой информации из различных источников и оперативного обмена информацией;
- как средство развития личности ученика за счет реализации возможностей повышения его духовного и интеллектуального уровня, формирования культуры информационного взаимодействия;
- как инструмент контроля и оперативного корректирования результатов обучения и обучающего воздействия.

Однако инструменты, средства важны настолько, насколько они необходимы для формирования, передачи и восприятия требуемого содержания. Во главу угла ставится не технологическая база, а наполнение ее содержанием, которое обеспечит достижение новых образовательных результатов, предусмотряемых ФГОС.

Важность отбора содержания по каждому предмету в условиях современной информационно-образовательной среды имеет свои особенности.

Какова структура современного понятия «содержание образования»? Система основных понятий, которые относятся к различным областям знаний, составляет основу содержания образования. Наряду с ключевыми теориями, понятиями, фактами в содержание образования включены универсальные учебные действия. Поэтому каждому учителю необходимо располагать системой ключевых задач, обеспечивающих формирование УУД. Инвариантной основой содержания образования в школе является фундаментальное ядро содержания общего образования. Вариативная часть содержания конкретизирует и индивидуализирует инвариантную часть. Вариативная часть является оболочкой и содержит дополнительный, вспомогательный и альтернативный материал.

Поставленная в Стандарте задача обеспечить индивидуальные потребности обучающихся говорит о том, что содержание оболочки для каждого ученика может быть разной и зависит прежде всего от его интересов, способностей и возможностей. Какие же примеры дополнительного, вспомогательного и альтернативного материала можно привести?

Дополнительная часть расширяет и углубляет основную часть теорий, понятий, фактов. В нее входят энциклопедии, справочники и словари с интерактивными свойствами, видеосюжеты, модели процессов и явлений, а также вопросы и задания к этим материалам.

Вспомогательная часть может содержать инструкции и критерии оценивания, эталоны, списки основной и дополнительной литературы.

Альтернативная часть содержит различные варианты учебного материала: видеоролики, интерактивы, электронные учебники.

В современной ИОС в распоряжении учителя имеются разнообразные программные средства для подготовки альтернативной части содержания. ИКТ позволяют в процессе учебной деятельности работать с источниками учебной информации значительного объема и разнообразными формами

представления. Ученики получили возможность выбирать материал в соответствии со своими предпочтениями и уровнем подготовленности.

Материал, который составляет содержание образования, располагается не только в учебнике и кабинете (плакаты, стенды, приборы и т. д.), но и в локальной сети школы (цифровые образовательные ресурсы, средства информационного взаимодействия), в сети Интернет, а также на других носителях информации.

Содержание любого учебного предмета всегда было и остается средством развития учащихся. Поэтому учебные материалы должны соответствовать современным техническим и технологическим возможностям организации учебной деятельности, которые обеспечат развитие у школьников УУД. Технические средства обеспечивают пользователям свободный доступ не только к учебнику, но и к цифровым ресурсам. Благодаря этому школьники могут изучать теоретический материал, проводить наблюдения и эксперименты. Современные web-технологии предоставляют возможность обсуждать изучаемые вопросы и проблемы. Комплексное применение различных источников учебной информации, средств информационного взаимодействия повышает эффективность обучения. Почему это происходит? Прежде всего, благодаря дидактическим возможностям средств ИКТ: визуализации информации, тренингу типовых умений, моделированию, доступу к различным источникам информации, автоматизированному контролю и самоконтролю.

Кроме того, каждый школьник вне зависимости от времени и пространства имеет доступ к содержанию предмета, может размещать выполненные задания, сравнивать их с эталоном, оценивать по критериям не только свои информационные продукты, но и работу других школьников, получать консультации учителя, одноклассников, других специалистов. Такие возможности позволяют организовать учебную деятельность не только на уроке, но и дистанционно. Однако в условиях информационной насыщенности различными материалами остро встает проблема достоверности информации. Поэтому ИОС по предмету должна содержать только достоверные сведения, ссылки на надежные источники, тщательно составленные инструкции, эталоны, понятные и однозначно трактуемые критерии оценивания, уместные методы рефлексии.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования закрепляет за каждой образовательной организацией необходимость иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться. Альтернативная часть содержания образования и является интерактивным электронным контентом.

Основной задачей каждого учителя является организация обучения таким образом, чтобы обеспечить умственное и психическое развитие ребенка. Для ее решения необходимо определенным образом построить предметное содержание: необходимо его специальное конструирование и моделирование, определение наиболее оптимальных методов познания. Организованное обучение должно стать основным источником

познавательной активности для каждого обучающегося. Ученик познает мир и развивает свои способности в специально организованных учителем условиях. Для достижения планируемых результатов и целей образования, необходимо создать информационно-образовательную среду по предмету.

#### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
2. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.