

## **РОБОТЕХНИКА В ДЕТСКОМ САДУ: В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ**

Орешкина Ильмира Рависовна ([karakozovany@pdlada.ru](mailto:karakozovany@pdlada.ru))

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Планета детства «Лада» (АНО ДО «Планета детства «Лада»)

Современная государственная политика в области образования, отраженная в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3), содействует обеспечению вариативности дошкольного образования. Вариативность образования – необходимое условие расширения возможностей для саморазвития личности дошкольника. В этой связи дошкольное образование нуждается в теоретико-методическом освещении развития детей дошкольного возраста с учетом современных требований и использованием в педагогическом процессе новых дидактических средств.

Этому запросу отвечает создание авторской программы «Мои первые роботы» по познавательному развитию дошкольников, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и направлена на развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием образовательного робототехнического конструктора.

Робототехническое конструирование в рамках научно-технического творчества детей, выделено в качестве одного из приоритетных направлений в Федеральной целевой программе «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020 года», т. к. данное направление способствует всестороннему развитию старших дошкольников.

Робототехническое конструирование – это высокий фактор мотивации для занятий интеллектуальной деятельностью, экспериментированием, а также отличная возможность для проявления ребенком своих конструктивных и творческих способностей, возможность приобщить как можно больше детей дошкольного возраста к техническому творчеству.

В процессе реализации программы детям предлагаются такие игровые образовательные ситуации, в которых у детей возникает мотив познания нового. Игровые формы обучения отвечают детской природе, делают конструирование интересным и увлекательным. Кроме того, в игре всегда существуют правила, сознательное подчинение которым способствует становлению и развитию произвольности. В процессе конструирования возникают игры, где в реальности надо смоделировать, померить, построить, создать свой продукт. Игровые образовательные ситуации помогают запускать самостоятельную деятельность детей через постановку проблемы, привлечение внимания детей к материалам для технического конструирования. Они включают рефлексивную оценку своей деятельности и ее результата. В процессе создания игровых образовательных ситуаций преодолевается интеллектуальная пассивность детей, повышается мотивация и познавательная активность. А это значит, что педагоги обеспечивают сопровождение процесса познания дошкольника.

Роботоконструирование из конструктора нового поколения представляет для детей дошкольного возраста уникальную возможность познакомиться и освоить основы робототехники и технического конструирования, создать действующие модели роботов. Это обеспечивает деятельностный подход в развитии познавательных способностей детей как свойств личности.