

## **МОДЕЛИ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Васильева Людмила Валентиновна ([vaslyuda@mail.ru](mailto:vaslyuda@mail.ru))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 155» городского округа Самара (МБОУ Школа № 155 г.о. Самара)

### **Аннотация**

Рассматривается использование информационно-коммуникационных технологий в работе с одаренными детьми на уроках информатики, кружках, факультативах. Разнообразие информационных технологий позволяет учителю познакомить ребят с различными программами. Учащиеся выбирают такие программы, которые позволяют воплотить их замыслы и фантазии, раскрыть способности, реализоваться творчески и интеллектуально.

Сегодня как никогда современному обществу нужны личности творческие неординарные. Талантливая молодежь – это мощный потенциал страны, который позволит эффективно развиваться и решать социально значимые задачи.

В этой связи работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является актуальной задачей школы, ведь одаренные дети есть и всегда будут.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренных детей, способных, творческих, надо выявлять и поддерживать, помогать совершенствовать грани талантов и видеть результат своего труда.

Основными признаками, которые выявляют одаренного ребенка, на наш взгляд, являются:

- познавательная активность;
- оригинальность и гибкость мышления;
- высокий уровень развития логического мышления;
- высокая концентрация внимания;
- отличная память;
- самостоятельность.

Одаренные дети обладают многими возможностями, которые стандартная образовательная система не в состоянии реализовать без использования современных информационных технологий, в том числе и компьютерных.

К информационным технологиям обучения относятся технологии, использующие специальные технические информационные средства: ЭВМ, аудио, видео, кино.

Что дают в работе информационно-коммуникационные технологии? Обозначим некоторые преимущества ИКТ:

- доступность любой полезной информации (не все книги есть в библиотеке или магазине);
- совершение виртуальных экскурсий (можно побывать в любой точке мира, посетить памятные места, побывать в разных музеях);
- большой выбор фильмов;
- участие в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- просмотр и создание мультимедийных проектов и многое другое.

По мнению ряда исследователей (Е.В. Данильчук, А.М. Коротков, А.В. Петров и др.), современное компьютерное образование является составной частью становления личности – ее развития, образования, воспитания.

При обучении информационным и коммуникационным технологиям (ИКТ), то есть аппаратным и программным средствам, к которым относят прикладное программное обеспечение, мы не ограничиваем ребят рамками школьного курса (в настоящее время это пакет программ Microsoft Office), а знакомим интересующихся информатикой учеников с дополнительными компьютерными программами. Это векторные графические редакторы CorelDraw, Corel PhotoPaint, система автоматизированного проектирования Компас, программа для создания и редактирования видеофильмов Windows Movie Maker, Sony Vegas Movie Studio. Некоторые особо одаренные дети осваивают самостоятельно дополнительное программное обеспечение, выходящее за рамки базового курса информатики. Важно направить одаренного ребенка не только на получение определенного объема знаний, но и на творческую его переработку этих знаний, воспитать способность мыслить самостоятельно на основе изученного материала.

Например, одаренные дети монтируют в программе Adobe Flash Player обучающие мультфильмы («Внимание, дорога!», «Знакомство с фракталами», «Экскурсия по Самаре»), моделируют буклеты, открытки и баннеры в графическом редакторе Adobe Photoshop, конструируют сайты в программе Front Page, программируют роботов, применяя программу Lego Mindstorms home edition, создают познавательные фильмы в программах Sony Vegas, Movie Maker («Чапаев в Самаре», «Будь милосерден, человек!», «Берегите природу!»). В программе Macromedia Flash одаренные дети работают в качестве художников, аниматоров, веб-мастеров и программистов одновременно.

Немаловажную роль в работе с одаренными детьми играют интернет-технологии, так как в сети Интернет имеется достаточно много ресурсов для одаренных детей, родителей и педагогов, работающих с ними. Это интернет-олимпиады, викторины, интеллектуальные и творческие конкурсы, конференции, вебинары. Тематическая составляющая подобных проектов разнообразна.

Участие в сетевых телекоммуникационных проектах на сегодняшний день особенно актуально как форма работы с одаренными детьми. Задача

учителя увидеть, заинтересовать обучающегося и помочь раскрыть его способности. Участвуя в таких дистанционных мероприятиях, как межрегиональный интернет-конкурс с элементами проектной деятельности «Гагаринский взлет», межрегиональном интернет-соревновании с элементами проектной деятельности «Галактыне», активный ученик приобретает дополнительные возможности, такие как:

- учиться, выходить за рамки содержания и форм представления учебного материала;
- получать профессиональную экспертизу своим творческим способностям и умениям;
- учиться использовать информационное пространство сети Интернет для расширения сферы своей творческой деятельности;
- иметь возможность сравнивать свой творческий продукт с работами других удаленных учащихся.

Организация работы с одаренными детьми с применением ИКТ носит системный характер. В качестве подведения итогов проводятся школьные конференции, фестивали с приглашением учащихся, которым предстоит изучать курс информатики. На этих мероприятиях одаренные дети демонстрируют свой продукт, рассказывают о его создании и знакомят с соответствующей компьютерной программой.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся. Важно объединить урочную и внеурочную деятельность в единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, развивать групповую и индивидуальную формы внеурочной деятельности, создавать систему исследовательской работы учащихся.

ИКТ в обучении можно использовать как эффективное средство самореализации личности учащегося: компьютер позволяет создать необходимые условия, при которых каждый ученик может реализовать себя в планировании, регулировании, целенаправленности своей деятельности.

#### Литература

1. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности. – М., 2003.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная 4 февраля 2010 года Указом Президента Российской Федерации № пр-271.