

# РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКТОРОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ

Карпова Лариса Ивановна ([karpowa.lara@yandex.ru](mailto:karpowa.lara@yandex.ru))

Липатова Юлия Станиславовна ([ele.7878@bk.ru](mailto:ele.7878@bk.ru))

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара)

## Аннотация

В статье говорится о благоприятном влиянии образовательных конструкторов на процессы развития и социализации детей дошкольного возраста. Приводятся примеры из опыта работы.

Дети учатся с момента рождения. Они прикасаются к предметам, берут их в руки, передвигают — так они исследуют мир вокруг себя. Для детей в возрасте от трех до шести лет игра должна быть основой обучения: играя, дети подражают взрослым, пробуют свои силы в разных видах деятельности, фантазируют, экспериментируют. Игра предоставляет детям огромные возможности для физического, эстетического и социального развития. Один из самых интересных и развивающих видов игр — это конструкторы.

Использование конструкторов в образовательном процессе имеет давнюю практику. В настоящее время происходят значительные перемены в этом направлении — в частности, появились конструкторы по робототехнике. И конструкторы стали незаменимым средством в процессе социального развития детей. Играя с конструктором в группе, дети учатся взаимодействовать при совместном построении какого-либо объекта. Также дети могут играть с конструктором-роботом самостоятельно, при этом ребенок старается достичь какого-либо положительного результата, и главная задача педагога здесь — сориентировать ребенка.

В нашем детском саду используются разнообразные конструкторы в разных видах деятельности: дети из ГИГА блоков конструируют игровые уголки для сюжетно-ролевой игры. Создаются тематические конструкции из более мелкого конструктора, дополняются игры движущимися роботами из разнообразных конструкторов.

Детям обычные игрушки могут достаточно быстро надоедать, особенно те, которые не поддаются трансформации. Моделирование игрового пространства при помощи образовательных конструкторов не имеет каких-либо границ — ребенок может создавать любые образы и строения. Созданную постройку всегда можно дополнить или изменить в зависимости от сюжета игры. Например, жилой дом превратить в царский дворец, или построить большую башню на вершине дома, или создать машину и «оживить» ее, подсоединив проводки к блоку питания, — а это уже программируемая и управляемая машина. Отсутствуют ограничения при игре с роботом — и происходит активное развитие творческой составляющей деятельности детей, формируется объемное мышление, формируются причинно-следственные связи, что способствует развитию интеллекта.

Играя с конструктором, дети мысленно представляют, какой будет постройка, как и в какой последовательности они эту конструкцию будут выполнять. Таким образом формируется навык планирования собственной деятельности, который очень важен при переходе к обучению в школе. В процессе игрового процесса развиваются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение. Используя разноцветные элементы, дети могут расширять логический потенциал в постройке. С помощью цвета можно обозначать различные части постройки, например, окна могут выполняться открытыми или синими частями конструктора. Более направленную логику имеют робототехнические конструкторы LEGO: в них, как правило, предусмотрены штатные элементы (окна, двери, крыша, декоративные вставки, блок питания, карточки для программирования, пульт и т.д.). Обычные же конструкторы, как и конструктор из ГИГА блоков, позволяют детям применять свои ассоциативные идеи при построении тех или иных участков строения.

При совместном построении из конструктора больших объектов важно научить детей договариваться на этапах совместной деятельности. Дети должны учиться распределять между собой участки работы, находить общие полезные. В коллективной деятельности по созданию какого-либо объекта с помощью конструктора формируются ответственность, соучастие, сотворчество, развиваются коммуникативные и социальные навыки.

При конструировании из ГИГА блоков мышцы ребенка испытывают необходимую разноплановую нагрузку. Крупные конструкторы помогают организовать более интересный и менее напряженный игровой процесс. При конструировании из конструктора LEGO (или аналогичных) у детей развивается мелкая моторика и точность движений, так как детали конструктора небольшого размера. Занятия с мелкими деталями учат ребенка усидчивости, терпению и целеустремленности. Важно уметь сочетать в игровом процессе различные виды конструкторов и робототехники, чтобы дети проводили игровое время с максимальной пользой для себя.

Еще есть интересная особенность у конструктора из ГИГА блоков: он позволяет создавать достаточно крупные постройки и элементы, которые могут быть применены детьми в качестве предметов-заместителей. Например, построенный дом может быть замком при игре в рыцарей, отдельные строения могут применяться при изучении правил дорожного движения, также можно создать робота-динозавра, который нападает на замок, и робота-рыцаря, который защитит жителей замка. Фантазия детей будет развиваться с усложнением построек.

Важно занятиям с применением конструкторов и робототехники уделять больше внимания, чтобы достичь максимального эффекта.

#### Литература

1. Венгер Л.А. Путь к развитию творчества.// Дошкольное воспитание. – 2008. – № 11. – С. 32-38.
2. Елжова Н.В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Н.В. Елжова. – Изд. – 2-е, перер. И дополн. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 250 с.