

ОЦЕНКА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДУЛЯ «МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» АСУ РСО

Фомичева Марина Юрьевна (marina-fomicheva-76@mail.ru)

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (ГБОУ СОШ с. Красный Яр), с. Красный Яр

Аннотация

Введение в АСУ РСО модуля МСОКО позволяет осуществлять контроль качества знаний всем участникам образовательного процесса. Все аналитические и статистические отчеты системы помогают учителю организовать работу эффективно, индивидуально и дифференцированно. Отчеты системы будут полезны для работы и классным руководителям, и учителям-предметникам.

В 2008 году все образовательные организации региона стали использовать в работе АСУ РСО. В январе 2015 года к имеющимся модулям был добавлен еще один — МСОКО. Одновременно с этим в СЗУ была создана группа по апробации нового модуля. До этого момента классные руководители интересовались отчетами, формируемыми системой, для мониторинга успеваемости отдельно взятого ученика и класса в целом. Система АСУ РСО дает возможность оперативно видеть текущие и итоговые результаты каждого ученика класса, их изменения. Учителя-предметники получили возможность отслеживать качество знаний учащихся в параллелях, в которых преподают, это дает возможность видеть результаты работы на фоне общей картины успеваемости.

С внедрением модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» все стало намного проще. Появилась возможность следить за качеством знаний учащихся уже в процессе, не дожидаясь окончания текущего учебного периода. Это позволяют делать «Отчеты по классам» и «Отчеты по школе», а «Прогноз ОГЭ/ЕГЭ» позволяет видеть прогнозируемые результаты.

Необходимо регулярно вести работу по заполнению протоколов контрольных работ, написанных по преподаваемому предмету. Много времени это не занимает: достаточно выбрать КЭСы (контрольные элементы содержания), проверяемые в контрольной работе, из предложенного списка, уровень сложности заданий и максимальное количество баллов. По окончании составления плана контрольной работы сформируется протокол, который потом заполняется данными по конкретным работам учащихся. Все это занимает около 10-15 минут (в зависимости от количества учащихся в классе). После этого система обрабатывает данные и выдает дополнительный «Отчет по контрольной работе», в котором отражается успеваемость, характеризуется достоверность выставления оценок, процент выполнения заданий различных уровней, процент выполнения каждого задания, сравниваются ИРО (индекс результатов обучения или ожидаемые результаты обучения) с индексом класса. Проанализировав его, можно увидеть темы, вызвавшие наибольшие затруднения, фамилии учащихся, с которыми необходимо провести работу. На основании этих рекомендаций провести индивидуальную работу с учащимися. Все эти данные в отчете «Результаты контрольных работ» приводятся в итоговой таблице, где видны все работы этого типа, написанные классом, по всем предметам в одной таблице. Тут очень важным является правильно проанализировать результаты. Ведь у каждого

предмета своя специфика, не все учащиеся одинаково хорошо успевают по различным учебным дисциплинам. По этой причине необходимо пристальное внимание обратить на смежные предметы: например, если отметки по математике и физике отличаются незначительно, то значит, созданы оптимальные условия для реализации учеником своих возможностей, а вот если различия существенные, требуется внести коррективы в совместную работу с учеником. Нужно понять, в чем причина невысоких результатов: это может заключаться и в специфике предмета (новые термины, определения, формулы), и в особенностях восприятия учеником материала.

Для сравнения результатов класса за учебный период как предметнику, так и классному руководителю необходимо изучить отчет «Анализ результатов контрольных работ (результаты выполнения контрольных работ в сравнении с прогнозируемыми результатами — ИРО)».

Отчет «Диагностическая карта» содержит информацию по динамике среднего индивидуального балла учащегося по предмету по результатам всех выполненных им работ и позволяет судить об уровне освоения учеником стандарта.

Работая с модулем МСОКО, следует обратить внимание на такой отчет, как «Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями», для того чтобы сделать выставление отметок за устные ответы на уроке и письменные работы более объективным.

Модуль МСОКО дает возможность в отчете «Предварительные результаты экзаменов» видеть баллы нескольких лет и получать более объективную картину. После сдачи экзаменов текущего учебного года будет возможность проанализировать проделанную работу.

На «Отчеты по школе» необходимо обратить внимание всем учителям ОО. Можно увидеть и проанализировать свою работу с помощью материала «Итоги деятельности учителей по предметам» и «Персональный контроль результатов деятельности учителей». Модуль МСОКО составляет отчеты объективно; оценивается работа не только ученика, но и учителя в сравнении с коллегами других предметных областей. К этому нужно отнестись правильно: нужно проанализировать полученный результат и сделать грамотные выводы, наметить пути решения проблем, организовать дифференцированную работу с учащимися с одной «4», с одной «3», с неуспевающими. Вся система своими аналитическими отчетами призвана помочь учителю организовать каждодневную работу таким образом, чтобы качество образования стало выше.

Данный модуль позволяет и классному руководителю контролировать уровень успеваемости в классе. Существующий раздел МСОКО «Отчеты по учащимся» и «Отчеты по классу» помогут вести работу во всех направлениях: и с учениками, и учителями-предметниками, «Оценочные показатели» выявят предметы, по которым ученику нужно усилить работу для повышения результатов. При желании можно увидеть прогнозируемые результаты экзаменов. Сформированная индивидуальная «Диагностическая карта» покажет объективные результаты с оценкой уровня освоения стандарта (освоил / не освоил), а отчет «Результаты контрольных работ» позволяет увидеть неосвоенные элементы содержания.

Все это помогает вести каждодневную кропотливую работу и с учениками, и с их родителями, и с коллегами.

Но... Есть одно существенное дополнение: все это можно применить в работе, если при заполнении электронного журнала будет правильно указываться тип задания. Необходимо быть внимательным и не торопиться. Нужно уважать труд коллег, быть аккуратным, и тогда результаты совместного труда порадуют и учителей, и учеников.

Не стоит бояться учиться, бояться оценивания своей работы. Осваивайте новые технологии! Совершенствуйтесь, повышайте свой профессиональный уровень!

Литература

1. Варченко Е.И. Управление качеством образования в образовательном учреждении [Текст] / Е.И. Варченко // Молодой ученый. – 2013. – №3. – С. 471–474.
2. Руководство пользователя программным комплексом «МСОКО». Уровень общеобразовательной организации. – ЗАО «ИРТех», г. Самара 2014.