

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В АИС МСОКО**

Фомина Надежда Борисовна ([fominanb@inbox.ru](mailto:fominanb@inbox.ru))

Институт дополнительного образования городского автономного образовательного учреждения высшего образования Московский городской педагогический университет (ИДО ГАОУ ВО МГПУ)

### **Аннотация**

Статья рассказывает о нормативно-правовой базе функционирования многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО) и перспективах ее развития.

Нормативно-правовая база модуля МОКО регламентируется основополагающими документами: Законом «Об образовании в РФ», Федеральными образовательными государственными стандартами, Концепцией общероссийской системы оценки качества образования, Профессиональным стандартом «Педагог» и Примерными образовательными программами начального и основного общего образования.

Впервые новые цели и задачи общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) были определены в «Концепции и плане мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) на 2014–2016 гг.». В этом документе была уточнена стратегия формирования системы: обеспечение перехода от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования на основе применения корректных оценочных процедур.

Понятие «управление» предполагает воздействие на объект, субъект, процесс и т.д. Если управление в практике администрирования предполагает воздействие на педагогический коллектив образовательной организации с целью достижения результатов, определенных образовательной программой и программой развития организации, то управление качеством образования имеет другие характеристики.

В соответствии с «Законом об образовании в РФ» качество образования трактуется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, ... в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Также в статьях 273-ФЗ отмечается, что «...качество образования оценивается в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования (раскрытия информации), мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования».

Таким образом, управление качеством образования – это воздействие на процесс воспитания и обучения с целью достижения федеральных государственных образовательных стандартов, соответствие которым определяется в рамках процедуры мониторинга системы образования.

Мониторинг – это систематическое наблюдение за системой для определения достижения результатов, заданных целью образования. Отклонение от заданных параметров является в данном случае объектом управления. Система управленческих действий, формируемая по окончании каждого учебного периода, позволяет определить цели управленческого воздействия на очередной учебный цикл. Эта цикличность управленческого воздействия (сбор информации – анализ – система управленческих действий – воздействие – анализ результатов воздействия) является основой функционирования МСОКО.

В соответствии с требованиями Общероссийской системы оценки качества общего образования в модуле МСОКО реализована оценка индивидуальных достижений учащихся в рамках следующих видов оценочных процедур:

1. региональные, муниципальные, внутришкольные мониторинги;
2. внутришкольное и внутриклассное оценивание.

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н утвержден Профессиональный стандарт «Педагог». В соответствии с этим стандартом необходимыми умениями педагога становятся умения в «... организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися», а также «...объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Эта трудовая функция педагога может успешно реализовываться с помощью модуля. В нем заложена возможность объективной оценки в соответствии с установленными нормами, учитель может воспользоваться кодификатором ФИПИ, загруженным в систему, и осуществить оценку результатов в форме тестирования, программа диагностики ожидаемых результатов позволит ему сориентироваться в уровне реальных возможностей как отдельного учащегося, так и всего классного коллектива, и провести анализ результатов деятельности класса более объективно.

Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 8 апреля 2015 г. были приняты Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования. В каждой из этих программ центральной частью является раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Экспертиза соответствия автоматизированной информационной системы «Многоуровневая система оценки качества образования МСОКО» нормативным документам, регламентирующим функционирование систем оценки качества образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации общего образования, проведенная в апреле – мае 2016 г., отметила соответствие модуля требованиям нормативных документов, что было отмечено в протоколе исследования, в частности, требованиям Примерных образовательных программ. Фрагмент протокола прилагается.

Приложение 1 (фрагмент).

4	<i>Соответствие модуля МСОКО требованиям системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего</i>
---	--

	<i>образования</i>		
4.1	<b>Соответствие требованиям системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>		
4.1.1	Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения	Модуль «МСОКО» позволяет определить необходимый для продолжения образования и реально достигаемый обучающимися опорный (базовый) уровень образовательных достижений	соответствует
4.1.2.	Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий	Диагностические работы для оценки метапредметных результатов проводятся с учетом кодификатора метапредметных результатов	соответствует
4.1.3.	Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.	Оценка достижений предметных результатов в модуле «МСОКО» осуществляется с учетом кодификаторов контролируемых элементов содержания по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению как в ходе промежуточного оценивания, так и в ходе проведения итоговых проверочных работ.	соответствует
4.1.4.	Инструмент оценки динамики образовательных достижений — портфель достижений обучающегося	Интегрированный в систему модуль «Портфолио» позволяет осуществить динамику образовательных достижений обучающихся.	соответствует
4.1.5.	Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, родному	В модуле «МСОКО» реализована возможность формирования как накопленной оценки по всем предметам, так и оценок за выполнение итоговых работ по 3-4-м предметам. Итоговые работы формируются с учетом кодификаторов предметных и метапредметных	соответствует

	языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).	результатов.	
4.1.6.	Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования	В модуле для проведения итоговых работ заложена возможность применения единого, централизованно разработанного инструментария, что позволяет осуществить регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ как наиболее целесообразную форму оценки деятельности образовательной организации начального общего образования	соответствует
5	<b>Соответствие требованиям системы оценки достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы основного общего образования</b>		
5.1.	Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения — основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального и регионального уровней	В системе реализована возможность фиксации результатов промежуточной и итоговой аттестации, а также организация процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального и регионального уровней проведения (модуль «Мониторинг»)	соответствует
5.2.	Оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур	Оценка результатов деятельности учителей осуществляется как на уровне образовательной организации (мониторинг результатов), так и на уровне муниципальных систем образования (выявление педагогов, влияющих на повышение качества образования по муниципалитету с целью оказания методической поддержки)	соответствует
5.3.	Оценка результатов деятельности образовательной	Оценка результатов деятельности ОО осуществлена в разделе	соответствует

	организации как основа аккредитационных процедур.	«Анализ школы». В разделе содержится 12 отчетов, которые в модуле МСОКО формируются автоматически, без дополнительного внесения данных.	
5.4.	Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.	Все процедуры возможны в модулях «Электронный журнал» (текущая, промежуточная. Итоговая оценка), модуле «Анализ контрольных работ» (стартовая, промежуточная, итоговая диагностическая контрольная работа), возможно применение модуля для организации всех тематических работ в соответствии с требованиями ФГОС, в разделе «Мониторинг» реализована возможность организации внутришкольного мониторинга. Портфолио ученика находится в разделе «Портфолио»	соответствует
5.5.	Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.	В модуле реализована возможность фиксации достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше (повышенный, высокий) и ниже базового (пониженный, низкий).	соответствует
5.6.	Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.	В разделе «Анализ контрольных работ» осуществлена возможность для учителя осуществления тематической, промежуточной и итоговой оценки в соответствии с требованиями содержания стандарта образования, раздел «Мониторинг» позволяет осуществить внутришкольный мониторинг	соответствует

5.7.	Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ	Модуль «Анализ контрольных работ» позволяет осуществить тематическую проверку с учетом зафиксированных в тематическом планировании планируемых результатов обучения в соответствии с кодификаторами ФИПИ	соответствует
5.8.	Оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.	Модуль «Мониторинг» позволяет осуществить административный контроль средствами административных проверочных работ. В настоящее время разрабатывается модуль «Системный анализ деятельности учителя», позволяющий оценить результаты деятельности педагога как во время аттестации, так и в межаттестационный период	частично соответствует
5.9.	В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.	Модуль «Мониторинг» позволяет учесть достижение ученика в освоении программы по показателям выполнения не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Предусмотрено применение стандартизированного инструментария в соответствии с кодификатором ФИПИ	соответствует
5.10	Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.	В модуле МСОКО раздел «Прогноз ОГЭ/ЕГЭ» позволяет осуществить реальный прогноз результатов государственной аттестации на основании данных электронного журнала. Вероятность прогноза - 90%	соответствует



В настоящее время идет апробация модуля, корректировка, улучшение дизайна, сопровождение модуля инструкциями, методическими рекомендациями, улучшение технических функций, дополнение новыми возможностями. Наши помощники здесь – пользователи системы. Их критические замечания, советы, просьбы позволяют сделать модуль удобным, простым в обращении, еще более функциональным.

Мы с признательностью отмечаем большую роль в совершенствовании МСОКО г.о. Тольятти, принявшего участие в разработке модуля муниципального мониторинга, Челябинск, организовавший Всероссийский форум по результатам внедрения модуля, ЯНАО, Республику КОМИ, г.о. Новокуйбышевск, г. Волгоград, Алтайский край – активных участников работы над совершенствованием модуля.

Перспективы развития модуля обозначены Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы». В задачах подпрограммы «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» определены следующие задачи: «обеспечение надежной и актуальной информацией процессов принятия решений руководителей и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования через формирование общероссийской системы оценки качества образования».

Общероссийская система оценки качества образования уже в 2015-2016 гг. вышла на новое развитие процедур оценки качества образования. В плане ОСОКОО на 2014-2016 гг. стояли задачи создания следующих оценочных процедур — национальных и международных исследований и мониторингов: готовность к обучению по программам начального общего образования (1 класс); централизованный мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам начального и основного общего образования (1, 4, 6, 8 классы); мониторинг готовности обучающихся основной школы к выбору дальнейшей профессиональной и образовательной траектории (9 класс); мониторинг социализации 16-летних обучающихся.

В декабре 2015 г. состоялась апробация ВПР: 4 класс (русский язык, математика), в апреле т. г. — штатное проведение ВПР: 4 класс (русский язык, математика, окружающий мир).

Календарь мероприятий проведения ВПР до 2020 г. был представлен на Всероссийском совещании в г. Новосибирске 13.10.2015 г.

2016-2017:

- Введение ВПР в начальной школе;
- Апробация ВПР в 5-7классах;

2017-2018:

- Проведение ВПР в начальной школе;
- Введение ВПР в 5-7классах;
- Апробация ВПР в 8 классах;

2018-2019:

- Проведение ВПР в начальной школе;
- Проведение ВПР в 5-7классах;

Введение ВПР в 8 классах;  
Апробация ВПР в 10 классах;  
2019-2020:  
Проведение ВПР в начальной школе, в 5-7-х, 8-х;  
Введение ВПР в 10 классах.

Таким образом, основной задачей МСОКО на современном этапе является формирование банка контрольно-измерительных материалов и опережающее проведение внутренних мониторингов для получения оптимальных результатов внешней оценки качества образования.