

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ РЕБЕНКА ДО МИНИСТРА. ЧАСТЬ 2

Фрадков Александр Иосифович (fradkov@it-tech.ru)

Закрытое акционерное общество «ИРТех» (ЗАО «ИРТех»), г. Самара

Аннотация

В докладе рассмотрены принципы построения и практические решения региональных и муниципальных автоматизированных систем управления сферой образования (АСУ СО) на примере АСУ СО, разработанных ЗАО «ИРТех».

В [1] и [2] автор обосновал необходимость перехода от автоматизированных информационных систем в сфере образования к автоматизированным системам управления сферой образования, то есть необходимость того, чтобы информационная система не только собирала информацию, но и анализировала ее, рекомендовала соответствующим пользователям те или иные управляющие воздействия: учащемуся – воздействие на самого себя, родителю – на себя и своего ребенка, учителю – на себя и своих учеников, директору – на себя и свою школу, министерству образования региона – на себя и систему образования своего региона и т.п.

Для формирования таких управляющих воздействий необходимо точно понимать цель, или цели, которых необходимо достигнуть с помощью этих воздействий. Причем цели должны быть достаточно формализованы и измеримы. В докладе рассмотрены примеры реализации данного подхода в информационных системах ЗАО «ИРТех» «Сетевой Город. Образование», «Сетевой Регион. Образование», «Е-услуги. Образование», «Учет контингента» и др.

Мощный толчок к массовому внедрению информационным систем в сферу образования дали федеральные проекты «Федеральная система показателей электронной очереди» и «Единая федеральная межведомственная система учета контингента обучающихся». В рамках этих проектов в федеральную базу данных передается большое количество данных и об образовательных организациях всех типов, и об обучающихся, и об их родителях. Причем эти данные в федеральные системы передаются автоматически из региональных и муниципальных образовательных информационных систем. В докладе представлен анализ опыта компании «ИРТех» по внедрению подобных систем в различных регионах РФ, плюсы и минусы, проблемы и достижения, обозначившиеся при внедрении.

В связи с массовым внедрением информационных систем в сферу образования актуальной задачей становится также оценка устойчивости и эффективности работы систем в каждом регионе. В докладе рассматривается международный опыт использования подобной оценки, разработанной Всемирным банком реконструкции и развития в рамках инициативы «Системный подход для улучшения результатов образования», применимости его в российских условиях.

Литература

1. Фрадков А.И. Автоматизированные системы управления сферой образования. // Шестая международная научно-практическая конференция «ИНФО-СТРАТЕГИЯ: Общество, Государство, Образование», Сборник материалов. – Самара, 2014, стр. 59-60.

2. Фрадков А.И. Автоматизированные системы управления сферой образования: от ребенка до министра. // Седьмая международная научно-практическая конференция «ИНФО-СТРАТЕГИЯ: Общество, Государство, Образование», Сборник материалов. – Самара, 2015, стр. 175-176.